

Приложение 2.11. к основной образовательной
программе начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8»
городского округа город Кумертау Республики
Башкортостан,
принятой на заседании педагогического совета
протокол от 29.05.2020 № 8,
утверждённой приказом от 01.06.2020 № 43-од

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности духовно-
нравственного направления
«ЭТИКЕТ»
3 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Этикет» 3 класс составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Для реализации программы используется учебно-методический комплект:

1. Звездина, Г.П. Классные часы в начальной школе (Программа факультатива «Я и Мир»)
 2. Г.П. Звездина, Т.П. Щербакова. – М: ТЦ Сфера,
 3. Игры: обучение. Тренинг, досуг / под. ред. Петрусинского В.В. - М. : Новая школа.
 4. Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. -3-е изд. - М.: Флинта.
 5. Классные часы: внеклассная работа: 1-4 классы /сост. Козлова М.А.- М. : Издательство «Экзамен», 2009. - 317 с.
 6. Николаева, С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: Учеб.- метод. пособие /
 7. С.О. Николаева. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС
- Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка. - СПб. : Речь

Необходимость нравственного образования в школе начиная с начальных классов основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано прежде всего с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения наиболее интересны для детей данного возраста.

Принцип гуманизма лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Он направлен, прежде всего, на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Ценностные ориентиры содержания программы курса раскрывают правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т. е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятностей).

Цель программы:

Формирование личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом: в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.

Задачи:

- Формировать у детей представления о биполярных качествах личности и нравственных нормах поведения.
- Знакомить воспитанников с основными моделями коммуникативного поведения и правилами, регулирующими поведение в обществе с позиции индивидуальности.
- Развивать механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения.
- Развивать внутреннюю убежденность в востребованности воспитанника обществом.
- Развивать основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.
- Воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других.

Формы и методы работы

Формы воспитательной работы:

- познавательная беседа;
- этическая беседа;
- профилактическая беседа;
- игры: ролевые, ситуационные;
- занятия с использованием художественных средств выразительности;
- упражнения;
- тренинги;
- экскурсии;
- тестирование, что осуществляется в режиме коллективных (массовых), групповых, микро групповых и индивидуальных занятиях.

Методы воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, диспут, метод примера);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение и др.);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

На изучение курса «Этикет» в 3 классе выделяется 34 часа (1 ч в неделю)

Задания носят не оценочный, а воспитательный характер.

Нравственное развитие личности учащегося, как приоритетная цель начальной школы, предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»), так и во внеурочной деятельности в форме занятий по внеурочной деятельности.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностные, результаты освоения курса

В процессе освоения материалов ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда. Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия. Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями. Например: «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»

Для овладения **метапредметными результатами** (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы

пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях **формирования коммуникативных УУД** (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др. Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает обучаемым учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет учащимся научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач.

Обучающиеся научатся:

- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене);
- использовать в речи слова вежливости;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, дополнять их высказывания;
- высказывать предположения о последствиях недобрых поступков (как в реальной жизни, так и в художественных произведениях);
- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
- описывать сюжетную картинку (серию);
- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы;
- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок, корректировать его;
- оценивать свои действия во время уроков, дежурств;
- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
- оценивать внешний вид человека;
- использовать в общении доброжелательный тон;
- оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- применять правила вежливого общения, использовать в речи слова вежливости;
- применять правила поведения и общения в школе, на уроке, на перемене, на улице, в общественных местах;
- высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников;
- проявлять прилежание и старательность в учении и труде, бережно относиться к вещам, созданным трудом других людей;
- работать в паре и в группе;
- проявлять доброе, терпимое отношение к людям; уважение к родителям, близким;
- культурно выражать свои эмоции в совместной работе;
- ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике.

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности:

Название раздела	Содержание курса	Формы организации учебных занятий и виды деятельности обучающихся
Школьный этикет (6 ч)	<ul style="list-style-type: none"> - Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество. - Школьные перемены как время активного отдыха, игры. - Поведение в столовой, правила поведения за столом. 	<p><i>Воспроизводить</i> правила поведения в конкретной жизненной ситуации.</p> <p><i>Оценивать</i> своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).</p>
Правила общения (взаимоотношения с другими людьми) (11 ч)	<ul style="list-style-type: none"> - Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими. - Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины). - Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание. 	<p><i>Использовать</i> в речи слова вежливости.</p> <p><i>Участвовать в диалоге:</i> высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.</p> <p><i>Высказывать предположение</i> о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений).</p> <p><i>Создавать</i> по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), <i>описывать</i> сюжетную картинку (серию).</p> <p><i>Оценивать</i> адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.</p> <p><i>Самостоятельно формулировать</i> правила коллективной игры, работы.</p>
О трудолюбии (8 ч)	<ul style="list-style-type: none"> - Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления). - Прилежание и старательность в учении и 	<p><i>Проводить</i> хронометраж дня, <i>анализировать</i> свой распорядок дня, <i>корректировать</i> его.</p>

	<p>труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда.</p> <p>Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.</p> <p>- Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).</p> <p>- Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.</p>	<p><i>Оценивать</i> свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств</p>
Культура внешнего вида (4 ч)	<p>- Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.</p> <p>- Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.</p> <p>- Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.</p>	<p><i>Воспроизводить</i> основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях.</p> <p><i>Оценивать</i> внешний вид человека.</p>
Внешкольный этикет (5 ч)	<p>- Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.</p> <p>- Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.</p> <p>- Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.</p>	<p><i>Использовать</i> доброжелательный тон в общении.</p> <p><i>Оценивать</i> характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах начального общего образования школы, реализующей ФГОС НОО.</p>
Всего: 34 ч		

3. Тематическое планирование занятий курса «Этикет»

№п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Школьный этикет	6 ч
2.	Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)	11 ч
3.	О трудолюбии	8 ч
	Культура внешнего вида	4 ч
	Внешкольный этикет	5 ч
Всего		34 ч

4.Календарно-тематическое планирование занятий курса «Этикет» в 3А классе на 2020 – 2021 учебный год

№п/п	Дата план.	Дата факт.	Тема занятия
1	02.09		Школьный этикет (6 ч) Вводный инструктаж по т/б. Правила поведения в школе.
2	09.09		Перемена с увлечением.
3	16.09		Долг воспитанных ребят — режим школьный выполнять.
4	23.09		Взаимопомощь: учёба и труд.
5	30.09		Школьное имущество надо беречь.
6	07.10		Викторина «В стране выученных уроков».
7	14.10		Правила общения (11 ч) Добрый день. Здравствуйте.
8	21.10		По стране вежливых слов.
9	11.11		Поговорим о доброте.
10	18.11		Без друга в жизни туго.
11	25.11		Порадовать близких – как это просто!
12	02.12		Можно и не ссориться.
13	09.12		Большое значение маленьких радостей.
14	16.12		Этикет познавая, дружно, весело играем!
15	23.12		Время надо беречь.
16	30.12		Слово лечит, слово ранит.
17	13.01		Я и мои друзья (справедливость, коллективизм).
18	20.01		О трудолюбии (8 ч) Твой труд дома.
19	27.01		Учись учиться.
20	03.02		Ответственность.
21	10.02		Труд кормит, а лень портит.
22	17.02		Как организовать свой труд.
23	03.03		Даже будни может труд сделать праздничными днями.
24	10.03		Цена ломтика.
25	17.03		Профессии людей.
26	24.03		Культура внешнего вида (4 ч) Уход за своими вещами.
27	31.03		Одежда будничная и праздничная.
28	14.04		По одежке встречают.
29	21.04		Есть обычай у ребят - гигиену соблюдать.
30	28.04		Внешкольный этикет (5 ч) Разговор по телефону.
31	05.05		Поведение в гостях.
32	12.05		Я пишу письмо.
33	19.05		Правила безопасности при общении с животными.
34	26.05		Я в роли прохожего. Путь от дома до школы.