

Приложение 1.8. к основной образовательной программе начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8» городского округа город Кумертау Республики Башкортостан,
принятой на заседании педагогического совета протокол от 29.05.2020 № 8,
утверждённой приказом от 01.06.2020 № 43-од

Рабочая программа учебного предмета
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
1-4 класс

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир».

При освоении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

– *определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

Планируемые предметные результаты. 1 класс

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

Получит возможность научиться:

– *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

– *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

Планируемые предметные результаты. 2 класс

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;

- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Получит возможность научиться:

– *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

– *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

– *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в*

официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

– *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

– *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

– *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

– *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

– *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны.*

Планируемые предметные результаты. 3 класс

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;

- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Получит возможность научиться:

– *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

– *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

– *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

– *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

– *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

– *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

– *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

– *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны.*

– планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

–

Планируемые предметные результаты. 4 класс

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;

- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

Получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*
- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

– ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

– наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

– ; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

Содержание учебного предмета 1 класс

Тема	Содержание	Формы организации	Виды учебной деятельности
Введение в предмет (4ч)	<p>Вводный урок. Задавайте вопросы. Техника безопасности</p> <p>Экскурсия «Что такое школа?» Кто ты такой? (Рег.комп.)</p> <p>Экскурсия «Что у нас на школьном дворе?» Кто ты такой?(Рег.комп.)</p> <p>Экскурсия «Что мы знаем о ПДД»</p>	<p>Коллективная Фронтальная Индивидуальная Работа в парах</p>	<p>Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке</p>
ЧТО и КТО?(18 ч)	<p>Что такое Родина. Я живу в Башкортостане. Символика Родины(Рег.комп.)</p> <p>Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Экскурсия по селу. Кто живёт рядом с тобой?(Рег.комп.)</p> <p>Проект «Моя малая родина» Символика Родины Моё село. (Рег.комп.)</p> <p>Что у нас над головой? Что у нас под ногами?Экскурсия</p> <p>Что общего у разных растений?</p> <p>Что растёт на подоконнике?</p>	<p>Коллективная Фронтальная Индивидуальная Работа в парах</p>	<p>— работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; — рассказывать о малой родине и Москве как столице государства; — рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; — узнавать</p>

	<p>Экскурсия по школе</p> <p>Что растет на клумбе?</p> <p>Что это за листья?</p> <p>Что такое хвоинки?</p> <p>Кто такие насекомые? Красная книга РБ(РЕГ.комп.)</p> <p>Кто такие рыбы?</p> <p>Кто такие птицы?</p> <p>Кто такие звери? Красная книга РБ(Рег.комп.)</p> <p>Что окружает нас дома?</p> <p>Что умеет компьютер?</p> <p>Что вокруг нас может быть опасным?</p> <p>На что похожа наша планета?</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.</p>		<p>достопримечательности столицы;</p> <p>— работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников</p> <p>— находить в семейном фотоархиве соответствующий материал;</p> <p>— интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;</p> <p>— наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;</p> <p>— моделировать форму Солнца;</p> <p>— работать в паре: моделировать форму созвездий;</p> <p>— группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;</p> <p>— практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;</p> <p>— различать гранит, кремень, известняк;</p> <p>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</p> <p>— практическая работа в группе: находить, показывать и называть у растений их части; наблюдать комнатные растения школы и узнавать их по рисункам;</p> <p>— практическая</p>
--	---	--	--

		<p>работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя;</p> <p>— различать изученные растения</p> <p>— наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; — наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях;</p> <p>— узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;</p> <p>— сравнивать и группировать листья по различным признакам;</p> <p>— различать лиственные и хвойные деревья;</p> <p>— практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа - определителя;</p> <p>— сравнивать ель и сосну;</p> <p>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых;</p> <p>— работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа- определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых;</p> <p>— описывать дерево по плану</p> <p>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них</p>
--	--	---

		<p>нужную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> — моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; — работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; — описывать рыбу по плану; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; характеризовать назначение бытовых предметов; — находить на рисунке предметы определённых групп — определять составные части компьютера; — характеризовать назначение частей компьютера; — сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; — выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; — характеризовать опасность бытовых предметов; — выдвигать предположения и доказывать их; — использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты
--	--	--

<p>Как, откуда и куда? (12 ч)</p>	<p>Как живет семья? Проект «Моя семья» Кто живёт рядом с тобой? Я живу в Башкортостане Наши президенты(Рег.комп.)</p> <p>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</p> <p>Откуда в наш дом приходит электричество?</p> <p>Как путешествует письмо?</p> <p>Куда текут реки?</p> <p>Откуда берутся снег и лед?</p> <p>Как живут растения?</p> <p>Как живут животные?</p> <p>Как зимой помочь птицам?</p> <p>Откуда берется и куда девается мусор? Что значит любить свою Родину?(Рег.комп.)</p> <p>Откуда в снежках грязь?</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.</p>	<p>Коллективная Фронтальная Индивидуальная Работа в парах</p>	<p>— Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника;</p> <p>— называть по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи;</p> <p>— рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;</p> <p>— прослеживать по рисунку -схеме путь воды;</p> <p>— обсуждать необходимость экономии воды;</p> <p>— выяснять опасность употребления загрязнённой воды;</p> <p>— отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;</p> <p>— запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами</p> <p>— наблюдать за работой почты и рассказывать о ней;</p> <p>— прослеживать по рисунку -схеме путь воды из реки в море;</p> <p>— сравнивать реку и море;</p> <p>— различать пресную и морскую воду;</p> <p>— практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов;</p>
--	---	---	--

		<p>— наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках;</p> <p>— наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях;</p> <p>— проследивать по рисунку-схеме этапы жизни растения;</p> <p>— формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений;</p> <p>— наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях;</p> <p>— наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц порисункам и в природе;</p> <p>— обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц;</p> <p>— определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;</p> <p>— обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора</p> <p>— практическая работа в паре:</p> <p>исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;</p> <p>— обсуждать источники появления загрязнений в снеге;</p> <p>— формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений</p> <p>— Выполнять тестовые задания</p>
--	--	---

<p>Где и когда? (10 ч)</p>	<p>Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»</p> <p>Что значит любить свою Родину? (Рег.комп.)</p> <p>Когда придет суббота?</p> <p>Когда наступит лето?</p> <p>Где живут белые медведи?</p> <p>Где живут слоны?</p> <p>Где зимуют птицы?</p> <p>Когда появилась одежда?</p> <p>Когда изобрели велосипед?</p> <p>Когда мы станем взрослые?</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.</p>	<p>Коллективная Фронтальная Индивидуальная Работа в парах</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы;</p> <p>— работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе;</p> <p>— рассказывать о своём учителе;</p> <p>формулировать выводы из коллективного обсуждения;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>— коллективно составлять рассказ о школе и классе;</p> <p>— анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее;</p> <p>— анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий;</p> <p>характеризовать природные явления в разное время года;</p> <p>— называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;</p> <p>— рассматривать и</p>
-----------------------------------	---	---	---

		<p>сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;</p> <p>— приводить примеры животных холодных районов;</p> <p>— устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями</p> <p>— работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации;</p> <p>— приводить примеры животных жарких районов;</p> <p>— различать зимующих и перелётных птиц;</p> <p>группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;</p> <p>— прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку;</p> <p>— отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов;</p> <p>— работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев;</p> <p>— сравнивать старинные и современные велосипеды</p>
--	--	--

			<p>— сравнивать жизнь взрослого и ребёнка;</p> <p>— Выполнять тестовые задания</p>
<p>Почему и зачем? (20ч)</p>	<p>Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?</p> <p>Почему Луна бывает разной</p> <p>Почему идет дождь и дует ветер?</p> <p>Почему звенит звонок?</p> <p>Почему радуга разноцветная?</p> <p>Почему мы любим кошек и собак?</p> <p>Проект «Мои домашние животные?»</p> <p>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</p> <p>Зачем мы спим ночью?</p> <p>Почему нужно есть много овощей и фруктов?</p> <p>Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</p> <p>Зачем нам телефон и телевизор?</p> <p>Зачем нужны автомобили?</p> <p>Зачем нужны поезда?</p> <p>Зачем строят корабли?</p> <p>Зачем строят самолеты?</p> <p>Почему в автомобиле,</p>	<p>Коллективная</p> <p>Фронтальная</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Работа в парах</p>	<p>— сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;</p> <p>— работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд(Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку;</p> <p>— использовать атлас - определитель для получения нужной информации;</p> <p>— анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем;</p> <p>формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;</p> <p>— наблюдать за дождём и ветром;</p> <p>— анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира;</p> <p>— описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;</p> <p>— запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;</p> <p>— высказывать предположения о причинах возникновения радуги;</p>

	<p>поезде, самолете, на корабле нужно соблюдать правила безопасности?</p> <p>Зачем люди осваивают космос?</p> <p>Почему мы часто слышим слово «экология»?</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.</p>	<p>— описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);</p> <p>— обсуждать наше отношение к домашним питомцам</p> <p>— составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;</p> <p>— презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);</p> <p>— оформлять фотовыставку</p> <p>— рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном;</p> <p>— устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника</p> <p>— определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;</p> <p>— объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;</p> <p>— сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека;</p> <p>— различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку</p> <p>— обосновывать</p>
--	--	---

		<p>необходимость чистки зубов и мытья рук; — различать средства связи и средства массовой информации; — рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; — объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов— классифицировать автомобили и объяснять их назначение — классифицировать поезда в зависимости от их назначения; — классифицировать корабли в зависимости от их назначения — классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; — рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника — находить в тексте учебника ответы на вопросы; — приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; — оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; — Выполнять тестовые задания</p>
--	--	--

Содержание учебного предмета 2 класс

Тема	Формы организаци и	Содержание	Виды учебной деятельности
Где мы живём (2ч)	Коллективная Групповая Фронтальная Индивидуальная Работа в парах	Родная страна. Город и село. . Я-гражданин России. (Рег.комп.) Природа и рукотворный мир. Я-гражданин Башкортостана. (рег.комп.) Прове рим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить. Различать государственные символы России (герб, флаг, гимн). Отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран. Исполнять гимн РФ. Анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России; обсуждать , почему народы России называют братскими. Работать со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село. Работать в паре: находить изображения города и села, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию, рассказывать о своём городе (селе) по плану. Работать в паре: сравнивать городской и сельский дома, описывать интерьер городской квартиры и сельского дома, оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ. Рассказывать о своём доме по плану. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: Распределять обязанности по выполнению проекта. Подбирать фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины. Собирать информацию о выдающихся земляках. и по личным наблюдениям город и село. Проводить презентацию с демонстрацией

			<p>фотографий, слайдов. Ухаживать за памятниками. Помогать взрослым в благоустройстве. Проводить экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей. Оценить свои достижения в реализации проекта.</p>
Природа (9ч)	<p>Коллективная Групповая Фронтальная Индивидуальная Работа в парах</p>	<p>Неживая и живая природа. Явления природы.</p> <p>Что такое погода? В гости к осени (экскурсия).</p> <p>Звёздное небо. Заглянем в кладовые земли.</p> <p>Про воздух и про воду. Какие бывают растения.Редкие растения, занесённые в Красную книгуРБ. (Рег.комп.)</p> <p>Какие бывают животные. Заповедники, заказники Башкортостана. (Рег.комп.)Невидимые нити.</p> <p>Дикорастущие и культурные растения Дикие и домашние животные..</p> <p>Комнатные растения. Животные живого уголка.</p> <p>Про кошек и собак. Проект «Красная книга».</p>	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить. Классифицировать объекты природы по существенным признакам. Различать объекты неживой и живой природы; обозначать объекты цветными фишками; осуществлять контроль и коррекцию. Приводить примеры объектов живой и неживой природы;заполнять таблицу в рабочих тетрадях. Работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ; обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку. Устанавливать связи между живой и неживой природой. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Явления природы. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Работать в паре: различать объекты и явления природы,рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях. Приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; определять сезон по характерным природным явлениям. Анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным явлениям. Рассказывать (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева. Практическая работа: знакомиться с устройством термометра,проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Что такое погода. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса. Характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра. Приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.). Работать в паре: составлять план рассказа о</p>

		<p>Разнообразная деятельность человека по охране природы Башкортостана. (Рег.комп.)</p> <p>Будь природе другом. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».</p> <p>Разнообразная деятельность человека по охране природы Башкортостана. (Рег.комп.)</p>	<p>погодных явлениях рассказывать по этому плану.</p> <p>Сопоставлять научные и народные предсказания погоды.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты в «Научном дневнике»; использовать для фиксации наблюдений метеорологические знаки; составить сборник народных примет своего народа (региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи.</p> <p>В гости к осени</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; выступать с сообщениями по изученному материалу.</p> <p>Рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений).</p> <p>Сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; дополнять сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека;</p> <p>Работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, подготовить фото-рассказ или серию рисунков на тему «Красота осени».</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Созвездие Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак.</p> <p>Звездное небо.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Находить на рисунке знакомые созвездия; моделировать созвездия Орион, Лебедь, Различать горные породы и минералы.</p> <p>Работать в паре: с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них. Кассиопея; знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями.</p> <p>Работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, находить на нём изученные созвездия; пользоваться для поиска созвездий на небе атласом-определителем; находить информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете.</p>
--	--	--	---

		<p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Заглянем в кладовые Земли.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека.</p> <p>Работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды.</p> <p>Описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека.</p> <p>Наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности.</p> <p>Работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае; наблюдать небо, водные пейзажи, описывать свои впечатления; готовить фото-рассказы о красоте неба и воды. Устанавливать по схеме различия между группами растений. Работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку. Приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края. Определять растения с помощью атласа-определителя. Оценивать эстетическое воздействие растений на человека. Работать со взрослыми: наблюдать и готовить рассказ о красоте растений.</p> <p>Работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки. Работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями. Сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными. Работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей. Читать и обсуждать стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных ресурсах.</p> <p>Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию. Работать в группе: приводить примеры дикорастущих и культурных</p>
--	--	---

		<p>растений, классифицировать культурные растения по определённым признакам.</p> <p>Сравнивать и различать диких и домашних животных, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию. Работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними. Находить в тексте нужную информацию.</p> <p>Узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку. Работать в паре: определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.</p> <p>Практическая работа в группе: осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией.</p> <p>Рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними. Работать в паре: определять животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника. Использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения. Рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы.</p> <p>Определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрацией учебника и атласом-определителем. Приводить примеры пород собак с помощью атласа-определителя. Обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, объяснять о необходимости ответственного отношения к животным в доме. Работать в группе: использовать текст учебника как образец для выполнения заданий (составлять словесный портрет своего питомца), извлекать из дополнительной литературы нужную информацию</p> <p>Работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных. Работать в группе: читать текст учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге. Составлять общий план рассказа о редком растении и животном. Работать со взрослыми: узнать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу. Подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору)</p> <p>Знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил, предлагать аналогичные</p>
--	--	---

			<p>правила, рисовать условные знаки к ним.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распределять обязанности по выполнению проекта; -извлекать информацию из различных источников; -готовить рисунки и фотографии (слайды); -составлять собственную Красную книгу; -презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов; -оценивать свои достижения в выполнении проекта. <p>-выполняют тестовые задания</p>
«Жизнь города и села» (5 ч)	Коллективная Групповая Фронтальная Индивидуальная Работа в парах	<p>Что такое экономика. Я-гражданин России.(Рег.ком п.) Из чего что сделано.</p> <p>Как построить дом. Какой бывает транспорт.</p> <p>Культура и образование. Все профессии важны. Проект «Профессии». Я-гражданин России.(Рег.ком п.)</p> <p>Презентация проекта «Родное село». В гости к зиме (экскурсия)</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану. Работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и готовить сообщения. Определять по фотографиям деньги разных стран. Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей.</p> <p>Классифицировать предметы по характеру его материала, обозначать соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию. Работать в группе: по рисункам учебника проследить производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства. Работать в паре: сравнивать технологию возведения городского многоэтажного дома и одноэтажного сельского; узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, объяснять их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своём городе (селе). Читать текст учебника, находить названные в нём машины на рисунке, рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, предлагать вопросы к тексту, оценивать ответы</p> <p>Работать в паре: классифицировать средства транспорта (предлагать варианты классификации, анализировать схемы и выделять основания для классификации, приводить примеры транспортных средств каждого вида). Узнавать по</p>

			<p>фотографиям транспорт служб экстренного вызовы, соотнести его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию, запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.</p> <p>Различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе. Извлекать из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников. Обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни.</p> <p>Рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать. Работать в паре: определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях. Обсуждать роль людей различных профессий.</p> <p>Обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсии и в предшествующие дни зимы. Работать в группе: знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, готовить сообщения и выступать с ними. Формулировать правила безопасного поведения на улице зимой. Обсуждать правила охраны природы зимой.</p>
Здоровье и безопасность (4 ч)	Коллективная Групповая Фронтальная Индивидуальная Работа в парах	<p>Строение тела человека. Если хочешь быть здоров</p> <p>Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности.</p> <p>Пожар. На воде и в лесу.</p> <p>Опасные незнакомцы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, запомнить правила поведения при контактах с незнакомцами. Моделировать звонок по телефону (обычному или мобильному) в милицию и МЧС. Работать в группе: по материалам учебника осваивать правила поведения в ситуации «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, моделировать их в ходе ролевых игр. Работать со взрослыми: обсуждать другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Выполнять тестовые задания.</p>

		«Здоровье и безопасность».	
Общение (3 ч)	Коллективная Групповая Фронтальная Индивидуальная Работа в парах	<p>Наша дружная семья. Проект «Родословная».</p> <p>Я-гражданин Башкортостана. (Рег.комп.)</p> <p>В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья.</p> <p>Мы – зрители и пассажиры. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.Рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях.Формулировать понятие «культура общения».</p> <p>Обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи.</p> <p>Моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Проект «Родословная». В ходе выполнения проекта дети учатся: -интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; -отбирать фотографии из семейного архива; -составлять родословное древо семьи; -презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа; -оценивать свои достижения.</p> <p>Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе. Обсуждать вопрос о культуре общения в школе.</p> <p>Формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми.</p> <p>Формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной.</p> <p>Моделировать ситуации общения в различных ситуациях.</p> <p>Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; обсуждать проблему подарка в день рождения друга; обсуждать правила поведения за столом; моделировать правила поведения за столом (практическая работа); формулировать правила этикета в гостях.</p> <p>Обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и формулировать их, возражая Советам Попугая.</p> <p>Обсуждать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и формулировать их на основе иллюстраций учебника. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
Путешествие	Коллективная	Посмотри	Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега,

<p>ствия (11 ч)</p>	<p>вная Групповая Фронтальная Индивидуальная Работа в парах</p>	<p>вокруг. Ориентирование на местности.</p> <p>Практическое занятие по ориентированию на местности.</p> <p>Формы земной поверхности. Поверхность нашего края.</p> <p>Водные богатства. В гости к весне (экскурсия).</p> <p>Редкие растения, занесённые в Красную книгу Республики Башкортостан. (Рег.комп.)</p> <p>В гости к весне. Заповедники, заказники Башкортостана (Рег.комп.)</p> <p>Россия на карте. Практическая работа по карте России. Проект «Города России».</p> <p>Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве.</p> <p>Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Проект «Страны мира»</p>	<p>появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т.д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба». Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края. Работать в группе: знакомиться по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; находить в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему, различать известную и новую для себя информацию; узнавать перелётных птиц на рисунке, осуществлять самопроверку; Моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе</p> <p>Сравнить изображение России на глобусе и карте. Работать в паре: соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, обозначать их фишками с соответствующими номерами; осваивать приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); учиться правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника).</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распределять обязанности по выполнению проекта; -в дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; -составлять презентацию своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами); -презентовать свой проект; -оценивать достижения свои и товарищей; <p>Находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы, находить в нём достопримечательности столицы. Работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; отличать герб Москвы от гербов других городов.</p> <p>Находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга, находить в нём достопримечательности города. Работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по</p>
----------------------------	---	--	--

		<p>Впереди лето.</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»</p> <p>Обобщающий урок по курсу «Окружающий мир».</p>	<p>фотографиям и своим впечатлениям; рассказывать по приведённому образцу об одной из достопримечательностей.</p> <p>Сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки. Работать в паре: соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, Обозначать их фишками с соответствующими номерами.</p> <p>Работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, обозначать эти страны соответствующими фишками; рассказывать по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных материках</p> <p>Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», осуществлять самопроверку. Читать и обсуждать рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», разыгрывать сценку по этому рассказу. Приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям. Работать со взрослыми: за лето подготовить фото-рассказы или выполнить рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных»</p> <p>Выполнять тестовые задания</p>
--	--	---	--

Содержание учебного предмета 3 класс

Тема	Содержание	Формы организации	Виды учебной деятельности
1.Как устроен этот мир (4ч)	<p>Природа. Человек. Башкортостан-край восходящего солнца.(Рег.комп.)</p> <p>Общество. Российская Федерация.Я гражданин мира. (Рег.комп.)</p> <p>О чём расскажет план. Что такое экология</p> <p>Проверочная работа</p>	<p>Коллективная Групповая Фронтальная Индивидуальная Работа в парах</p>	<p>Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»;</p> <p>— понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна;</p> <p>раскрывать ценность природы для людей;</p> <p>— работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам; предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников;</p> <p>классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> <p>— находить сходство человека и живых существ и отличие его от животных;</p>

		<p>— различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека;</p> <p>— наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека;</p> <p>— моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p>— определять цель проекта;</p> <p>— распределять обязанности по проекту в группах;</p> <p>— собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, Интернете, в ходе интервью;</p> <p>— подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), оформлять стенд;</p> <p>— презентовать проект;</p> <p>— оценивать результаты работы</p> <p>— определять место человека в мире;</p> <p>— характеризовать семью, народ, государство как части общества;</p> <p>— обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества;</p> <p>— сопоставлять формы</p>
--	--	---

			<p>правления в государствах мира;</p> <p>Анализировать текст с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему; моделировать связи организмов с окружающей средой, обсуждать и оценивать предложенные модели.</p> <p>— устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий</p>
<p>Эта удивительная природа (10ч)</p>	<p>Звёздное небо-великая книга природы</p> <p>Тела, вещества, частицы .Разнообразие веществ</p> <p>Воздух и его охрана. Вода.Реки, озёра, водопады Башкортостана. (Рег.комп.)</p> <p>Превращения и круговорот воды .Берегите воду!Красавица – Агидель. (Рег.комп.)</p> <p>Что такое почва. Разнообразие растений.</p>	<p>Коллективная Групповая Фронтальная Индивидуальная Работа в парах</p>	<p>— формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе;</p> <p>— с помощью дополнительной литературы готовить сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее;</p> <p>— характеризовать строение шляпочных грибов;</p> <p>— с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы;</p> <p>— характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и</p>

	<p>Разнообразие природных ресурсов республики, бережное использование и их охрана. (Рег.комп.)</p> <p>Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений.</p> <p>Разнообразие животных. Кто что ест. Животные, занесённые в Красную книгу Республики Башкортостан. (Рег.комп.)</p> <p>Размножение и развитие животных. Охрана животных. Животные, занесённые в Красную книгу Республики Башкортостан. (Рег.комп.)</p> <p>В царстве грибов</p> <p>Проверочная работа</p>		<p>организмы-разрушители; — обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе; — моделировать круговорот веществ в природе; — рассказывать о круговороте веществ на Земле Выполнять тестовые задания</p>
<p>Мы и наше здоровье (5ч)</p>	<p>Организм человека. Органы чувств</p> <p>Надёжная защита организма. Опора тела и движение</p> <p>Наше питание. Дыхание и кровообращение</p> <p>Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.</p>		<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе; — характеризовать системы органов человека (их части и назначение); — обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; — анализировать схемы</p>

	<p>Проверочная работа</p>	<p>расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника;</p> <p>— практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека;</p> <p>— работать с терминологическим словариком;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> <p>— формулировать правила гигиены органов чувств;</p> <p>— практическая работа: изучить свойства кожи;</p> <p>— характеризовать средства гигиены и ухода за кожей;</p> <p>— характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи;</p> <p>— характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма;</p> <p>— раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека;</p> <p>— следить за правильной осанкой на уроке и вне его;</p> <p>— выполнять физкультминутки</p> <p>— практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания;</p> <p>— моделировать строение пищеварительной системы;</p> <p>— характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания;</p> <p>— обсуждать правила рационального питания;</p> <p>— актуализировать знания о лёгких и сердце,</p>
--	----------------------------------	---

			<p>полученные во 2 классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> — характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме; — моделировать строение дыхательной системы; — характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме; — моделировать строение кровеносной системы; — обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем; — практическая работа в паре: измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке; — характеризовать факторы закаливания; — формулировать правила закаливания; — составлять памятку по закаливанию; — составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; — различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; выполнять тестовые задания
<p>3.Наша безопасность (5 ч)</p>	<p>Огонь, вода и газ. Разнообразие природных ресурсов республики, бережное использование и их охрана. (Рег.комп.)</p> <p>Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки</p>	<p>Коллективная Групповая Фронтальная Индивидуальная Работа в парах</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться выполнить; — актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах; — характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; — моделировать действия

	<p>Опасные места. Природа и наша безопасность. Животные, занесённые в Красную книгу Республики Башкортостан. (Рег.комп.)</p> <p>Экологическая безопасность. Реки, озёра, водопады Башкортостана.</p> <p>Проверочная работа</p>	<p>при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; — называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; — работать с терминологическим словариком;</p> <p>— актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1—2 классах — обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными — актуализировать знание дорожных знаков, полученные в 1—2 классах; — анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам; Использовать приобретенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для ухода за растения- ми и животными.</p> <p>Различать объекты природы и изделия промышленного производства, изготовленные человеком.</p> <p>актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах; — обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его; — характеризовать опасности природного характера; — находить в атласе- определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах; — обсуждать рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»; — характеризовать</p>
--	---	--

			<p>правила гигиены при общении с домашними животными;</p> <ul style="list-style-type: none"> — отличать гадюку от ужа; — анализировать по схеме цепь загрязнения; — приводить примеры цепей загрязнения; — моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм; — обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды; — практическая работа: знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды выполнять тестовые задания
<p>4.Чему учит экономика</p> <p>(5 ч)</p>	<p>Для чего нужна экономика.</p> <p>Разнообразие природных ресурсов республики, бережное использование и их охрана. (Рег.комп.)</p> <p>Природные богатства и труд людей — основа экономики. Полезные ископаемые. Каменный пояс Урал Батыра. (Рег.комп.)</p> <p>Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Разнообразие природных ресурсов республики, бережное использование и их охрана.</p>	<p>Коллективная Групповая Фронтальная Индивидуальная Работа в парах</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; — раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; — различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг; — характеризовать роль труда в создании товаров и услуг; — работать с терминологическим словариком; — работать со взрослыми прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке — раскрывать роль природных богатств и

	<p>Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Я гражданин мира.</p> <p>Проверочная работа</p>	<p>труда людей в экономике по предложенному плану; — приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; — проследивать взаимосвязь труда людей разных профессий; — объяснять значение образования для успешного труда человека в выбранной сфере деятельности; — актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1—2 классах; — определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»; — выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые; — характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки); — с помощью атласа-определителя готовить сообщения о каком-либо полезном ископаемом— актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1—2 классах; — практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану; — обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством; — различать и классифицировать культурные растения;</p>
--	--	---

		<p>— определять с помощью атласа-определителя культурные растения;</p> <p>— характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов;</p> <p>— выявлять связь растениеводства и промышленности—</p> <p>исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня;</p> <p>— актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные в 1—2 классах;</p> <p>— классифицировать домашних сельскохозяйственных животных;</p> <p>— характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов;</p> <p>— выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;</p> <p>— исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня;</p> <p>— характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;</p> <p>— соотнести продукцию и отрасли промышленности;</p> <p>— выявлять взаимосвязь отраслей промышленности;</p> <p>— характеризовать труд работников отраслей промышленности; —</p> <p>характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа);</p> <p>моделировать ситуации бартера и купли-продажи;</p>
--	--	--

		<p>— раскрывать роль денег в экономике;</p> <p>— различать денежные единицы разных стран;</p> <p>— практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их; — характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы; — определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета;</p> <p>— выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства;</p> <p>— моделировать доходы и расходы государства</p> <p>— характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы;</p> <p>— выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь;</p> <p>— определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья;</p> <p>— обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие — менее важными;</p> <p>— моделировать семейный бюджет;</p> <p>— актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1—2 классах;</p> <p>— характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;</p> <p>— раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией;</p> <p>— обсуждать, почему при</p>
--	--	---

			<p>осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза;</p> <p>— приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов;</p> <p>— моделировать экологические прогнозы.</p> <p>-выполнят тестовые задания</p>
<p>5.Путешествие по городам и странам (5 ч)</p>	<p>Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи.Я гражданин мира.</p> <p>На севере Европы. Что такое Бенилюкс.</p> <p>В центре Европы. По Франции и Великобритании</p> <p>Проверочная работа</p> <p>Всемирное наследие</p>	<p>Коллективная Групповая Фронтальная Индивидуальная Работа в парах</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— проследить маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;</p> <p>— рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца;</p> <p>— узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;</p> <p>— с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца;</p> <p>— показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;</p> <p>— обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения;</p> <p>— с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией; — соотнести государства и их флаги;</p>

			<p>— узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей</p> <p>— описывать достопримечательности стран Бенилюкса, Франции, Италии, Греции и др. по фотографиям;</p> <p>— Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>— обсуждать выступления учащихся;</p> <p>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p> <p>-выполнять тестовые задания</p>
--	--	--	---

Содержание учебного предмета 4 класс

Тема	Содержание	Формы	Виды учебной деятельности
«Земля и человечество(6 ч)	Мир глазами астронома Мы жители планеты Земля.(Рег.ком.)	Коллективная Групповая Фронтальная Индивидуальная Работа в парах, группах	<p>— Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1-й части учебника, выбирать проекты для выполнения;</p> <p>— понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <p>— рассказывать о мире с точки зрения астронома;</p> <p>— работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы;</p> <p>— извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь;</p> <p>— работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения;</p> <p>— формулировать</p>

			выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
	Мир глазами географа Земля-наш общий дом (Рег.комп.)	Коллективная Групповая Фронтальная Индивидуальная Работа в парах, группах	— сравнивать глобус и карту полушарий; — находить условные знаки на карте полушарий; — обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; — составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; — извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них; — работать с терминологическим словариком;
	Мир глазами историка Исторические и памятные места родного края (Рег.комп.)	Коллективная Групповая Фронтальная Индивидуальная Работа в парах, группах	— составлять рассказы о мире с точки зрения историка; — характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; — обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; — посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села); — работать с

			терминологическим словариком
	Когда и где? История образования РБ(Рег.комп.)	Коллективная Групповая Фронтальная Индивидуальная Работа в парах, группах	— определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; — обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях; — работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях
	Мир глазами эколога Человек и общество в котором он живёт (Рег.комп.)	Коллективная Групповая Фронтальная Индивидуальная Работа в парах, группах	— рассказывать о мире с точки зрения эколога; — работать в группе: анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению; — знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды; — находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения;
	Сокровища Земли под охраной человечества	Коллективная Групповая Фронтальная Индивидуальная Работа в парах, группах	— рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия; — различать объекты Всемирного природного и культурного наследия; — работать в паре: знакомиться по карте схеме с наиболее значимыми объектами

			<p>Всемирного наследия, определять их по фотографиям; знакомиться по рисунку учебника с животным из международной Красной книги; — читать в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из международной Красной книги и использовать их как образец для подготовки собственных сообщений; — извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из международной Красной книги и готовить сообщения о них;</p>
«Природа России» (9ч)	<p>Равнины и горы России . Царство живой природы:- животные и растения; лес и его обитатели; обитатели водоёмов; животный мир горных районов.(Рег..комп.)</p>	<p>Коллективная Групповая Фронтальная Индивидуальная Работа в парах, группах</p>	<p>— Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; — работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте; — различать холмистые и плоские равнины; — характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по</p>

			личным впечатлениям; — извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения;
	Моря, озёра и реки России	Коллективная Групповая Фронтальная Индивидуальная Работа в парах, группах	— работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте; — различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов; — характеризовать особенности изучаемых водных объектов;
	Природные зоны России Природные зоны РБ(Рег.комп.)	Коллективная Групповая Фронтальная Индивидуальная Работа в парах, группах	— работать в паре: знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку; — устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами; — находить на карте природных зон области высотной поясности;

			<p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
	<p>Зона арктических пустынь</p>	<p>Коллективная Групповая Фронтальная Индивидуальная Работа в парах, группах</p>	<p>— находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку; — выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами; — работать в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания; — рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; — характеризовать зону арктических пустынь по плану; — извлекать из дополнительной</p>

			литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения;
	Тундра	Коллективная Групповая Фронтальная Индивидуальная Работа в парах, группах	описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте; — выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами; — работать в паре: рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания; — рассказывать об освоении богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; — характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь
	Леса России Лес и человек.	Коллективная Групповая	— находить и показывать на карте

	<p>Природа и человек.(Рег.комп.)</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная Работа в парах, группах</p>	<p>зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте; — устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги; — работать в группе: знакомиться по материалам учебника с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания; — сравнивать природу тундры и лесных зон; — находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения</p>
	<p>Зона степей</p>	<p>Коллективная Групповая Фронтальная Индивидуальная Работа в парах, группах</p>	<p>— сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям; — находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте; — устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги; — работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром степей,</p>

			<p>рассказывать по рисунку об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания;</p> <p>— сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры;</p> <p>— обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения;</p> <p>— извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения;</p>
	Пустыни	<p>Коллективная Групповая Фронтальная Индивидуальная Работа в парах, группах</p>	<p>— сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям;</p> <p>— находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте;</p> <p>— устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги;</p> <p>— работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, рассказывать по рисунку об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания;</p>

			— сравнивать природу зоны пустынь с природой степей;
	У Чёрного моря Проверочная работа	Коллективная Групповая Фронтальная Индивидуальная Работа в парах, группах	— находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте; — устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны; — работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма, рассказывать по рисунку об экологических связях, моделировать характерные цепи питания; — обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья; выполнять тестовые задания
«Родной край-часть большой страны» (8ч)	Поверхность нашего края	Коллективная Групповая Фронтальная Индивидуальная Работа в парах, группах	— описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о

			поверхности края; — обсуждать меры по охране поверхности своего края;
	Водные богатства нашего края	Коллективная Групповая Фронтальная Индивидуальная Работа в парах, группах	— работать в группе: составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведённому в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта (например, озера, пруда); — моделировать значение водных богатств в жизни людей; — выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов;
	Наши подземные богатства	Коллективная Групповая Фронтальная Индивидуальная Работа в парах, группах	— находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых; — практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу; — сравнивать изученные полезные ископаемые
	Земля-кормилица Красная книга	Коллективная Групповая	— различать типы почв на иллюстрациях

	нашей республики- сигнал опасности (Рег.комп.)	Фронтальная Индивидуальная Работа в парах, группах	учебника и образцах; — работать в паре: извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку;
	Жизнь леса Растения и животные нашей местности , нуждающиеся в защите.(Рег.комп.)	Коллективная Групповая Фронтальная Индивидуальная Работа в парах, группах	— работать в паре: определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу; — рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края; — моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; — обсуждать нарушения экологических свя- зей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических про- блем;
	Жизнь луга Красная книга нашей республики- сигнал опасности (Рег.комп.)	Коллективная Групповая Фронтальная Индивидуальная Работа в парах, группах	— работать в паре: описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с

			<p>животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу; — рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона; — моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию; — характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану; — сравнивать природные особенности леса и луга;</p>
	<p>Жизнь в пресных водоёмах. Красная книга нашей республики- сигнал опасности (Рег.комп.) Проверочная работа</p>	<p>Коллективная Групповая Фронтальная Индивидуальная Работа в парах, группах</p>	<p>— работать в паре: описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме; — рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края; — моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; — характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану;</p>

			<p>— обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде;</p> <p>— извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию о пресноводных обитателях, о поведении людей и обсуждать её; выполнять тестовые задания</p>
«Страницы всемирной истории» (2ч)	<p>Мир древности: далёкий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков</p>	<p>Коллективная Групповая Фронтальная Индивидуальная Работа в парах, группах</p>	<p>— понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <p>— определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории;</p> <p>— обсуждать роль огня и приручения животных;</p> <p>— анализировать иллюстрации учебника;</p> <p>— рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;</p> <p>— понимать роль археологии в изучении первобытного мира— определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира;</p> <p>— находить на карте местоположение древних государств;</p> <p>— сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья;</p> <p>— находить на карте</p>

			<p>местоположение крупных городов, возникших в Средневековье;</p> <p>— описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов;</p> <p>— сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья;</p>
	<p>Новое время: встреча Европы и Америки.</p> <p>Новейшее время: история продолжается сегодня</p>	<p>Коллективная</p> <p>Групповая</p> <p>Фронтальная</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Работа в парах, группах</p>	<p>— определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья;</p> <p>— сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и Новое время;</p> <p>— проследить по карте маршруты Великих географических открытий;</p> <p>— обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени;</p> <p>— выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени;</p> <p>— обсуждать роль Великих географических открытий в истории человечества;</p> <p>— характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени;</p> <p>— находить на «ленте</p>

			<p>времени» начало Новейшего времени;</p> <p>— характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки;</p> <p>— характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира;</p> <p>— рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX—XXI вв.;</p>
«Страницы истории России» (7 ч)	Государство Русь. Страна городов. Из книжной сокровищницы Руси.	<p>Коллективная</p> <p>Групповая</p> <p>Фронтальная</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Работа в парах, группах</p>	<p>— проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX—XI веках;</p> <p>— характеризовать систему государственной власти в IX—XI веках в Древней Руси;</p> <p>— отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси;</p> <p>— обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения;</p> <p>— анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками;</p>
	Трудные времена на русской земле. Русь расправляет крылья.	<p>Коллективная</p> <p>Групповая</p> <p>Фронтальная</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Работа в парах, группах</p>	<p>— проследить по карте нашествие Батые на Русь;</p> <p>— обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;</p> <p>— описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и</p>

			<p>МОНГОЛЬСКИХ ВОИНОВ; — рассказывать о МОНГОЛЬСКОМ НАШЕСТВИИ по плану учебника; — находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; — по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей; — высказывать своё отношение к личности Александра Невского;</p>
	<p>Куликовская битва. Иван третий. Россия и парвление царя Ивана Васильевича Грозного</p>	<p>Коллективная Групповая Фронтальная Индивидуальная Работа в парах, группах</p>	<p>— проследить по карте передвижения русских и ордынских войск; — составлять план рассказа о Куликовской битве; — рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; — моделировать ход Куликовской битвы; — рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды; — описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; — обсуждать значение освобождения от ордынского ига;</p>
	<p>Патриоты России. Пётр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов Екатерина Великая</p>	<p>Коллективная Групповая Фронтальная Индивидуальная Работа в парах, группах</p>	<p>— обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; — отмечать на «ленте времени» год освобож-</p>

			<p>дения Москвы;</p> <ul style="list-style-type: none"> — рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; — составлять план рассказа о М. В. Ломоносове; — обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой;
	<p>Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века.</p>	<p>Коллективная Групповая Фронтальная Индивидуальная Работа в парах, группах</p>	<ul style="list-style-type: none"> — на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении; — отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; — работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль — извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе;;
	<p>Россия вступает в XX век Страницы истории 1920-1930-х годов Великая Отечественная война и Великая Победа</p>	<p>Коллективная Групповая Фронтальная Индивидуальная Работа в парах, группах</p>	<ul style="list-style-type: none"> — знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны; — сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР; — сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;

			<p>— составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану;</p> <p>— обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;</p> <p>— встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их;</p> <p>— прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны;</p> <p>— делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;</p>
	Всероссийская проверочная работа	Индивидуальная	Выполнять задания Всероссийской проверочной работы
«Современная Россия» (2 ч)	Основной закон России и права человека. Мы граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники.	<p>Коллективная</p> <p>Групповая</p> <p>Фронтальная</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Работа в парах, группах</p>	<p>— различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные;</p>
	Путешествие по России. Проверочная работа	<p>Коллективная</p> <p>Групповая</p> <p>Фронтальная</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Работа в парах, группах</p>	<p>знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России;</p> <p>Выполнять тестовые задания</p>

