

**Описание**  
**Основной образовательной программы**  
**начального общего образования (ООП НОО) МБОУ «СОШ № 8»**

<b>Критерии</b>	<b>Описание критерия</b>
<p>Полное наименование образовательной программы с указанием уровня образования, вида программы</p>	<p>Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) МБОУ «СОШ № 8»</p>
<p>Нормативная основа разработки программы</p>	<p>Нормативные основания ООП НОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ФГОС НОО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег.№17785), приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10.2009г. №373);</li> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г;</li> <li>- Приказ Минобрнауки РФ от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»);</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 31 января 2012г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004г.№ 1089»;</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 1 февраля 2012г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004г. № 1312»;</li> <li>- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 (ред. от 22.11.2019) "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г №1576"О внесении</li> </ul>

	<p>изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373".</p> <p>- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан-ПиНа 2.4.2.№2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 года.</p>
Срок реализации образовательной программы 4 года	4 года
Срок освоения программы	Срок освоения программы начального общего образования 4 года.
Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении образовательной программы	<p>Рассмотрена и принята на заседании Педагогического совета МБОУ «СОШ № 8» Протокол № 8 от 29.05.2020 года</p> <p>Согласована на заседании Управляющего совета МБОУ «СОШ № 8» № 7 от 29.05.2020 года</p> <p>Утверждена приказом МБОУ СОШ №8 №43-од от 01.06. 2020 года</p>
Характеристика контингента обучающихся, для которого разработана образовательная программа	<p>В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации младший школьный возраст охватывает период с 6,5 до 11 лет, а при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья и наличии заявления родителей (законных представителей) ребенка – с более раннего возраста. Период начальной школы являет собой особый этап в жизни ребенка, который связан:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;</li> <li>• с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;</li> <li>• с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;</li> <li>• с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;</li> <li>• с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;</li> <li>• с моральным развитием, которое существенным образом</li> </ul>

	<p>связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с формированием на данной ступени образования центральных психологических новообразований, таких как: словесно-логическое мышление, произвольная память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;</li> <li>• с развитием целенаправленной и мотивированной активности детей, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.</li> </ul>
<p>Структура образовательной программы</p>	<p>Программа состоит из трёх основных разделов: целевого, содержательного и организационного.</p> <p><b>Целевой раздел</b> определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.</p> <p>Структура раздела:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пояснительная записка;</li> <li>• планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;</li> </ul> <p>система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО</p> <p><b>Содержательный раздел</b> определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;</li> <li>• программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;</li> <li>• программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;</li> <li>• программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>• программа коррекционной работы.</li> </ul> <p><b>Организационный раздел</b> определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации ООП, содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебный план начального общего образования;</li> <li>• план внеурочной деятельности;</li> <li>• календарный учебный график;</li> <li>• систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</li> </ul>

<p>Основная цель и задачи реализации программы</p>	<p><b><u>Цель реализации</u></b> ООП НОО - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО - обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.</p> <p><b><u>Задачи</u></b>  Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общей культуры, духовно - нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;</li> <li>- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;</li> <li>- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;</li> <li>- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;</li> <li>- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ);</li> <li>- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;</li> <li>- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;</li> <li>- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно - технического творчества и проектно - исследовательской деятельности;</li> <li>- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутри школьной социальной среды;</li> <li>- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;</li> <li>- предоставление обучающимся возможности для</li> </ul>
--	--

	<p>эффективной самостоятельной работы;  - включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).  <i>Целевой ориентир и связанные с ним задачи определяют миссию школы – формирование высоконравственной интеллектуальной творческой личности, обладающей ключевыми компетентностями, обеспечивающими ее успешную социализацию в динамичном обществе; развитием в ребенке способности к самообразованию и саморазвитию.</i></p>
<p>Основные требования к результатам освоения программы</p>	<p>ООП НОО предусматривает достижение обучающимися следующих результатов:</p> <p><b>личностных:</b> готовность и способность к саморазвитию; сформированность познавательной мотивации; ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся; социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;</p> <p><b>метапредметных:</b> освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;</p> <p><b>предметных:</b> освоенный опыт специфической для предметной области деятельности, готовность его преобразования и применения; система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.</p> <p>Основными характеристиками личности, планируемыми к достижению на протяжении младшего школьного возраста, являются:</p> <p>смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному обучению (игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития детей на ее базе развиваются важные учебные навыки и компетентности);</p> <p>формирование системы учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели (в процессе их реализации младший школьник учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат);</p> <p>выносливость и упорство, позволяющие осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения и длительной сосредоточенности;</p> <p>эмоциональность, впечатлительность, отзывчивость и уравновешенность (младший школьник в достаточной степени управляет проявлениями своих чувств, различает ситуации, в которых их необходимо сдерживать, сочувствует товарищу, адекватно реагирует на эмоции учителя);</p>

	<p>приобретение опыта жизни в коллективе, когда существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений;</p> <p>усиление роли самооценки младшего школьника: формирование ее на основе того, как оценивают его «значимые другие», которыми являются, прежде всего, взрослые (особенно учитель).</p> <p>Полноценным итогом начального обучения являются желание и умение учиться, а также основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения.</p> <p>Предполагаемый портрет выпускника начальной школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• любящий свой народ, край и свою Родину;</li> <li>• уважающий и принимающий ценности семьи и общества;</li> <li>• осознающий свои обязанности перед обществом и другими людьми;</li> <li>• любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;</li> <li>• владеющий умениями учиться;</li> <li>• готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки;</li> <li>• умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать позицию, высказывать свое мнение;</li> <li>• доброжелательный и коммуникабельный;</li> <li>• осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>• готов обучаться в основной школе.</li> </ul> <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>в формировании личности ученика, а именно:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие культуры потребностей в области познания, общения, здорового образа жизни, природоохранной деятельности;</li> <li>– наличие устойчивых навыков в самосовершенствовании, саморазвитии;</li> <li>– умение адаптироваться в социуме.</li> </ul> </li> <li>• <i>в работе учителя, а именно:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципиально новое отношение к ученику, классу, изучаемому материалу;</li> <li>– формирование собственной жизненной позиции;</li> <li>– постоянное совершенствование профессионального мастерства, использование новых, более эффективных педагогических и управленческих технологий;</li> </ul> </li> <li>• <i>в позиции родителей (законных представителей):</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование интереса к деятельности образовательного учреждения по разработке принципиально новых отношений, основанных на идеях социального партнерства и сотрудничества.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Краткая информация об учебно-методическом обеспечении</p>	<p>Реализация требований ФГОС обеспечивается содержанием учебников, направленным на формирование системы опорных базовых знаний, умений и универсальных учебных действий, составляющих основу при последующем обучении.</p>

	<p>В содержание учебников, методических разработок к ним заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей, как: благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.</p> <p><b>**Все учебники входят в перечень учебников, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования перечень используемых учебников ежегодно утверждается приказом директора МБОУ «СОШ № 8»</b></p>
<p>Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы</p>	<p>Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (далее – Система оценки) представляет собой один из инструментов реализации ФГОС в части требований Стандарта к результатам освоения ООП НОО и направлена на обеспечение качества образования.</p> <p><b>Содержательной и критериальной базой</b> Системы оценки <b>выступают планируемые результаты</b> освоения обучающимися ООП НОО.</p> <p>Направления Системы оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка образовательных достижений обучающихся;</li> <li>-оценка результатов деятельности образовательной организации;</li> <li>-оценка результатов деятельности педагогических кадров.</li> </ul> <p><b>Особенностями Системы оценки являются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);</li> <li>– использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;</li> <li>– оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;</li> <li>– оценка динамики образовательных достижений обучающихся;</li> <li>– сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;</li> <li>– использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;</li> </ul>

– уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

– использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфель достижений или иные формы);

– использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

– использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

В «МБОУСОШ № 8» используются следующие формы оценки:

1. Безотметочное обучение – 1 класс,

2. Пятибалльная система (2-4 классы по всем предметам).

#### **Оценка** личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

**самоопределение** - сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности;

развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

**смыслообразование** - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно- познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;

морально этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.



Однако текущая (выборочная) оценка личностных результатов может осуществляться:

- 1) в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;
- 2) в рамках системы внутренней оценки (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):

оценка личностного прогресса в форме портфеля достижений (или других форм накопительной оценки, используемых в образовательной организации);

оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры);

психологическая диагностика (проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей).

Внутренняя оценка.

1. Оценка личностного прогресса может проводиться по контекстной информации - интерпретации результатов педагогических измерений на основе портфеля достижений. Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.

2. Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является также накопительной.

Система проверочных, тестовых заданий по предметам русский язык, литературное чтение, окружающий мир, основы духовно-нравственной культуры и светской этики предполагает включение заданий на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений.

3. Психологическая диагностика проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии (по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей) по вопросам:

сформированности внутренней позиции обучающегося;

сформированность самооценки;

сформированность мотивации учебной деятельности.

Оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

**Оценка метапредметных результатов**

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения

ООП, представленных в разделах:

- «Регулятивные учебные действия»,
- «Коммуникативные учебные действия»,
- «Познавательные учебные действия»,
- ... программы формирования универсальных учебных действий,
- ... планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. способности обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

- решение задач творческого и поискового характера;

	<ul style="list-style-type: none"><li>– проектная деятельность;</li><li>– текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;</li><li>– комплексные работы на межпредметной основе.</li></ul> <p><b><i>Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-итоговые проверочные работы по предметам,</li><li>-комплексные работы на межпредметной основе,</li><li>-опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.</li></ul> <p>Мониторинг сформированности метапредметных учебных умений решением педагогического совета может осуществляться по накопительной системе оценки в ходе текущего образовательного процесса. Инструментом оценки динамики индивидуальных образовательных достижений служит в этом случае <b>Портфель достижений</b>. Достижения обучающихся могут быть использованы для оценки эффективности учебного процесса, эффективности работы учителя или образовательного учреждения, эффективности системы образования в целом.</p> <p><b><i>Портфель достижений</i></b> представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях, также служат инструментом проведения независимой оценки, например при проведении аттестации педагогов.</p>
--	---