

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8»
городского округа город Кумертау Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
главы администрации
по социальной и кадровой
политике



Н.М. Лапина

УТВЕРЖДЕНА

Директор
МБОУ СОШ №
Ю.Р. Чеботасва

Приказ № 67-од от
« 1 » сентября 2018 г.

Программа развития на 2018 – 2023 годы

Принята
на педагогическом совете
протокол № 5 от
«20» февраля 2018г.

г. Кумертау
2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8 на период до 2022 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательной организации.

Программа подготовлена рабочей группой, включающей администрацию школы, педагогов, Совета родителей, обучающихся.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Ключевой идеей программы является идея развития образовательного процесса. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

В Программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учёт потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в республиканскую и российскую образовательную системы;
- учет ожиданий различных социальных групп населения;

- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений обучающихся.

Разработка программы развития школы осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой, в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше, программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы, и в годовых планах работы школы.

Оглавление

Паспорт Программы развития

1. Обоснование необходимости разработки Программы развития
2. Характеристика текущего состояния образовательной организации
 - 2.1. Характеристика кадрового потенциала
 - 2.2. Контингент учащихся
 - 2.3. Результативность образовательной деятельности
 - 2.4. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность
 - 2.5. Итоги учебно-воспитательного процесса
 - 2.6. SWOT-анализ потенциала развития образовательной организации
3. Концепция развития образовательной организации
 - 3.1. Образ будущего МБОУ «СОШ № 8»
 - 3.2. Прогностическая модель образовательной организации
4. Стратегия и тактика перевода образовательной организации в желаемое состояние
 - 4.1. План реализации Программы развития
 - 4.2. Ожидаемые результаты реализации Программы развития
5. Приоритетные направления реализации Программы развития
 - 5.1. Целевые проекты МБОУ «СОШ № 8 »
6. Краткая характеристика целевых проектов и подпроектов
 - 6.1. Единая образовательная среда
 - 6.1.1. «Будущий первоклассник
 - 6.1.2. «Образование без границ»
 - 6.1.3. Внедрение факультативных курсов
 - 6.1.4. «Скорая учебная помощь»
 - 6.2. Ценностные ориентиры единой образовательной среды
 - 6.2.1. Военно-патриотический отряд «Вечность»
 - 6.2.2. «Радость труда»
 - 6.2.3. «Школа – культурный центр села»

7. Организационный механизм управления реализацией Программы развития

8. Ресурсное обеспечение Программы развития

Паспорт программы развития

Место нахождения образовательного учреждения в соответствии с уставом:			
453316, Республика Башкортостан, г. Кумертау, с. Маячный, ул. М. Горького, 14			
Телефоны (факс):	(34761)	26-479	
	(34761)	26-479	
Адрес электронной почты:	school8-26479@yandex.ru		
Сайт:	http://shcool8.ru		
Тип образовательного учреждения (организации): образовательное учреждение			
Вид образовательного учреждения (организации): средняя общеобразовательная школа			
Реквизиты лицензии на право ведения образовательной деятельности:			
Рег. №:1765	Серия:02ЛО1	№0000417	Дата выдачи: 21 декабря 2012 г.
Срок действия: бессрочно			
Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации:			
Рег. №: 0300	Серия: ОП	№ 021154	Дата выдачи: 19 мая 2011г.
Срок действия: до 19 мая 2023 г.			
Перечень обособленных структурных подразделений:			
Учредитель (ли): Администрация городского округа город Кумертау Республики Башкортостан			

Полное наименование	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» городского округа город Кумертау Республики Башкортостан.
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Национальная доктрина образования в Российской Федерации;

	<p>Федерации до 2025 года, утвержденная Постановлением правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295; • Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 г. № 497; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008г. № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, раздел III («Образование»); • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413; • «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13», утвержденные Постановлением Главного

	<p>государственного санитарного врача Российской Федерации Постановление от 15.05.2013 г. № 26 (с изменениями и дополнениями).</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации Постановление от 29.12.2010г. № 189 (с изменениями и дополнениями).
Разработчики Программы	Программа разработана администрацией, творческой группой учителей МБОУ «СОШ № 8», Советом родителей и обучающихся.
Назначение Программы	Программа направлена на решение стратегических задач, перспективных образовательных потребностей, социального заказа на образование. Программа определяет стратегию развития школы, ресурсы и действия по ее реализации в период 2019-2022 г.г.
Цель Программы	Совершенствование единого образовательного пространства, обеспечивающего достижение выпускниками школы достойных образовательных результатов, необходимых для успешной социализации, профессиональной самореализации и конкурентноспособности.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание образовательной среды, обеспечивающей выявление индивидуальных способностей и поддержку каждого ребенка. 2. Обеспечение взаимодействия между школой и учреждениями дошкольного, среднего и высшего профессионального образования, учреждениями культуры.

	<p>3. Совершенствование воспитательной системы, способствующей интеллектуальному, духовному, нравственному и физическому развитию учащихся, их гражданскому становлению.</p> <p>4. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни.</p>
--	--

Стратегия развития образовательной организации	Эффективное внедрение федеральных государственных образовательных стандартов. Качественная оценка результатов освоения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.
Этапы реализации Программы	<p>I этап – 2018-2019 уч. год Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы.</p> <p>II этап – 2019 - 2020 уч. год Начало активной работы по реализации Программы развития.</p> <p>III этап – 2020-2021 уч. год Работа по реализации проектов. Анализ и коррекция процессов, протекающих в образовательной организации.</p> <p>IV этап- 2021-2022 уч. год Оценка качества образовательной деятельности.</p>

1.Обоснование необходимости разработки Программы развития

Программа развития образовательной организации рассматривается как действенный управленческий инструмент, обеспечивающий результативный переход школьного сообщества в новое качественное состояние, и одновременно как инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.

Программа развития МБОУ «СОШ № 8» на 2019-2022 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, который наряду с анализом имеющихся достижений и проблем, определяет главные цели, задачи, основные тенденции и направления обучения, воспитания, развития обучающихся.

Принимая во внимание кризисные культурные и социально-экологические явления последнего времени, Программа развития учитывает необходимость создания в образовательной среде МБОУ «СОШ № 8» условий для подготовки социально активных граждан, способных принимать грамотные ответственные решения, как в отношении проблем собственного развития, так и относительно проблем, стоящих перед российским обществом. Эта цель требует смены не только методов преподавания, но и всей образовательной модели, т.е. необходим переход к профессиональному проектированию условий становления самостоятельно мыслящей личности, основывающейся в своих действиях на общечеловеческих ценностях.

Программа развития МБОУ «СОШ № 8» разработана в соответствии и в целях выполнения основополагающих государственных документов:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальной доктрины образования в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной Постановлением правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751;
- Государственной программы Российской Федерации «Развитие

образования на 2013-2020 годы», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295;

– Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 г. № 497.

В вышеуказанных документах определена государственная политика по обновлению содержания образования, заложены основные принципы, определены стратегические цели развития образования. Так, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», прямо нацеливает образовательную организацию на решение целого комплекса задач, определяя образование как «целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства».

Общими целями государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы являются обеспечение соответствия качества российского образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития российского общества и экономики, повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного, социально ориентированного развития страны.

Особые требования предъявляются к образованию на селе, учитывая специфику удалённости школы от городских социально-общественных и культурных центров.

Исходя из этого, перед сельской школой ставятся следующие задачи:

– обновление содержания и технологий образования в соответствии с образовательными запросами населения и перспективными тенденциями рынка труда;

– формирование инфраструктуры образовательных услуг, обеспечивающих территориальную доступность качественных образовательных услуг контингенту детей от дошкольного до выпускного школьного возраста;

– формирование в образовательном пространстве учреждения специальных программ социализации детей с проблемами здоровья, детей с повышенным интеллектуальным развитием (одарённых детей).

Таким образом, в образовательной организации необходимо создать условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получающей добротное образование и обладающей гражданской ответственностью.

Стратегические цели и задачи развития российского образования, накопленный в МБОУ «СОШ № 8» опыт работы требуют от педагогического коллектива осмысления всех свершившихся до 2018 года преобразований и полученных результатов, определения на этой основе новых стратегических направлений в развитии образовательной организации, разработки такой Программы развития на период с 2019 по 2022 год, которая ориентировала бы всех участников образовательного процесса на развитие МБОУ «СОШ № 8» и достижение целей Программы на основе кооперации ресурсов трудовых коллективов, родительской общественности и различных социальных институтов (муниципальных и региональных).

Принятие программы развития МБОУ «СОШ № 8» обусловлено возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.

2. Характеристика текущего состояния образовательной организации

2.1. Характеристика кадрового потенциала

Сравнительная таблица квалификационных категорий

Квалификационная категория	2014/2015 уч. год	2015/2016 уч. год	2016/2017 уч. год	2017/2018 уч. год
Высшая	7	7	11	13
Первая	8	8	5	12
Соответствует занимаемой должности	6	7	9	1

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу:

	2014/2015 уч. год	2015/2016 уч. год	2016/2017 уч. год	2017/2018 уч. год
1. молодые специалисты	1	2	4	1
2. от 0 до 5 лет	0	1	1	1
3. от 5 до 20 лет	3	3	4	4
4. более 20 лет	26	24	22	25

2.2. Контингент учащихся

Количественные показатели по годам:

Годы	Численность		Наполняемость
	классов-комплектов	учащихся	
2014/2015	19	286	15,0
2015/2016	16	265	16,5
2016/2017	16	280	17,5

Динамика изменения состава учащихся за 2014-2018 годы.

Количество классов	2014/2015 уч. год	2015/2016 уч. год	2016/2017 уч. год	2017/2018 уч. год
Начальная школа	105	94	109	114
Основная школа	162	151	149	127
Средняя (полная) школа	19	20	21	18

Наличие и комплектование классов по типам на 01.06.2017 г.

Ступень обучения	Количество обучающихся			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя (полная) школа	Всего по ОУ
Общее количество обучающихся	109	149	22	280
Общее количество классов (групп) в том числе:				
- общеобразовательных	6	8	0	14
- профильные классы	0	0	2	2

2.3.Результативность образовательной деятельности

Одним из главных показателей работы школы являются результаты государственной (итоговой) аттестации. Учащиеся 9 и 11 классов сдавали экзамены за курс основной и средней школы в форме ОГЭ (ГВЭ) и ЕГЭ (ГВЭ).

Результаты ЕГЭ за 3 года

Дисциплина	Год	Число участников ЕГЭ	Не набрали минимальный балл	Набрали средний балл	Набрали высокий балл
Русский язык	2015	14	1	10	3
	2016	5	0	2	3
	2017	11	0	9	2
Математика (Б)	2015	6	2	3	1
	2016	5	0	2	3
	2017	11	0	9	2
Математика(П)	2015	11	0	10	1
	2016	5	1	2	2
	2017	8	3	5	1
Физика	2015	6	0	5	1
	2016	2	0	1	1
	2017	5	0	4	1
Химия	2015	3	0	1	2
	2016	0	-	-	-
	2017	1	1	0	0
Информатика	2015	2	1	1	0
	2016	0	-	-	-
	2017	0	-	-	-
Биология	2015	3	0	0	3
	2016	0	1	0	0
	2017	3	1	2	0

История	2015	0	-	-	-
	2016	1	1	0	0
	2017	4	0	4	0
Английский язык	2015	1	0	1	0
	2016	0	-	-	-
	2017	0	-	-	-
Обществознание	2015	8	4	4	0
	2016	2	1	1	0
	2017	7	3	4	0
Литература	2015	0	-	-	-
	2016	1	0	1	0
	2017	0	-	-	-
География	2015	1	0	1	0
	2016	0	-	-	-
	2017	0	-	-	-

Результаты успеваемости выпускников 11 классов
(за период с 2015 по 2017 год)

Год выпуска	Количество выпускников	Аттестовано	
		Всего	С отметками «4» и «5»
2014-2015 уч. год	14	14	8
2015-2016 уч. год	5	5	3
2016-2017 уч. год	11	11	7

Динамика поступления выпускников в ВУЗы

	2015	2016	2017
Общее количество выпускников	15	5	11
Поступили в ВУЗы	9	5	8
Другие учебные учреждения	6	0	3

Динамика численности медалистов

Медалисты	2014/2015 уч. г.	2015/2016 уч. г.	2016/2017 уч. г.
Медаль «За особые успехи в учении»	1	2	2

Результаты ОГЭ (ГВЭ) за период с 2015 по 2017 год

Предметы	Количество учащихся, выбравших предмет			Количество сдавших на «5»			Количество сдавших на «4»			Количество сдавших на «3»		
	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
	5	6	7	5	6	7	5	6	7	5	6	7
Математика	28	25	33	1	0	1	8	14	17	19	11	15
Русский язык	28	25	33	3	3	3	5	13	13	20	9	17
Информатика	0	0	5	0	0	0	0	0	2	0	0	3
История	0	3	10	0	0	1	0	0	3	0	3	6
Английский язык	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0
Физика	0	4	3	0	0	0	0	2	1	0	2	2
Биология	0	3	14	0	0	0	0	0	6	0	3	8

Обществозн ание	0	17	5	0	0	0	0	2	1	0	15	4
География	0	15	17	0	0	1	0	6	11	0	9	5
Химия	0	0	6	0	0	0	0	0	4	0	0	2
Литература	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Родной язык	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0

**Результаты успеваемости выпускников 9 классов
(за период с 2015 по 2017год)**

Год выпуска	Количество выпускников	Аттестовано	
		Всего	С отметками «4» и «5»
2015 уч. год	28	28	12
2016 уч. год	25	23	5
2017 уч. год	33	33	15

Продолжение образования выпускников 9-х классов в школе.

Год выпуска	Общее число выпускников 9 классов	Количество выпускников, перешедших в 10 класс данного учебного заведения	Количество выпускников, поступивших в другие учебные заведения
2015 уч. год	28	11	17
2016уч. год	25	8	17
2017 уч. год	33	12	21

Качество обученности по школе за период с 2015 по 2017 год.

Учебный год	Качество в %
2014/2015 уч. год	51,4
2015/2016уч. год	49,1
2016/2017 уч. год	51,0

	2014/2015 уч. год	2015/2016 уч. год	2016/2017 уч. год
Количество учащихся школы, состоящих на учете в ОВД.	2	2	2
Количество родителей состоящих на учете в ОВД	1	1	2

2.4. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

№ п/п	Назначение зданий и помещений и площадь (кв.м)	Форма владения						
		Оперативное управление	Безвозмездное пользование	Собственность	Аренда	Субаренда	Хозяйственное ведение	Другая
1	Административное	+						
2	Учебные кабинеты и лаборатории	+						
3	Актовый зал	+						
4	Спортивный зал	+						
5	Пункт обществен	+						

	ного питания							
6	Другие	+						

Оборудование и технические средства

№	Наименование	Наличие
1	Количество компьютеров	42
2	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	42
3	Количество учащихся на 1 компьютер, используемый в учебном процессе	7,1
4	Количество компьютеров, объединенных в локальную сеть	0
5	Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет	2
6	Количество компьютеров, пригодных для тестирования обучающихся	42
7	Количество стационарных компьютерных классов	2
8	Количество передвижных компьютерных классов	0
9	Количество учебных кабинетов, оборудованных интерактивной доской	3
10	Количество электронных музыкальных инструментов	0

Сведения об использовании в образовательной деятельности учебной, учебно-методической литературы, иных библиотечно-информационных ресурсов, средств обеспечения образовательного процесса:

Наименование показателя	
Количество посадочных мест в библиотеке и читальном зале	15
Общее количество единиц хранения	20450

Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке	8900
в том числе: количество новой (не старше 5 лет) обязательной учебно-методической литературы	3714
количество обязательной учебно-методической литературы, всего	8900

2.5.Итоги учебно-воспитательного процесса

С целью удовлетворения индивидуальных запросов учащихся, создания благоприятных условий для развития личности ребенка, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях знаний, в период с 2015 по 2017 год был предложен достаточный спектр дополнительных образовательных услуг на бюджетной основе. Дополнительное образование является полноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Всего в 2016-2017 учебном году работало 12 объединений на бюджетной основе. Занятия проводились по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной, социально-педагогической, физкультурно-спортивной и художественной направленностей. Обучающиеся образовательной организации систематически принимают участие в творческих конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях, соревнованиях, первенствах, турнирах.

В дополнительном образовании школы не представлена техническая направленность, поэтому среди одной из основных задач развития дополнительного образования образовательной организации является обеспечение целенаправленного развития технического творчества как одного из важнейших факторов подготовки подрастающего поколения к самостоятельной трудовой деятельности. Для открытия объединений технического творчества, прежде всего, необходимо качественное ресурсное обеспечение

(квалифицированные кадры и материально-техническая база).

Воспитательная работа в МБОУ «СОШ № 8» является основным ресурсом формирования общей культуры и творческих способностей детей.

Работа ведется в соответствии с основными положениями ФГОС в области воспитания, Программой социокультурной и досуговой деятельности школы.

В коллективе сложилась своя система массовой и социокультурной работы по приоритетным направлениям: гражданско-патриотическое, нравственно-правовое и культурное, спортивно-оздоровительная работа, трудовая и экологическая деятельность, познавательная деятельность, художественная деятельность и эстетическое воспитание, работа с родителями.

Цели и задачи воспитания осуществляются в процессе взаимодействия педагогов, детей и родителей при организации различных видов учебной и внеурочной деятельности.

В целом, воспитательная система образовательной организации старается предоставить возможность каждому проявить себя, ощутить себя творцом, получить непосредственное признание результата своей деятельности, а также способствует формированию эмоционально-положительного климата в образовательной организации.

В настоящее время задача построения и совершенствования системы воспитательной работы в МБОУ «СОШ № 8» по-прежнему актуальна и является не только желанием педагогического коллектива, но и объективной необходимостью. Воспитательная система образовательной организации должна содержать эффективные формы и методы, которые позволяют создать условия для развития личности ребенка на каждом возрастном этапе обучения.

Для того, чтобы разработать концепцию полноценного и всестороннего развития МБОУ «СОШ № 8» и определить направления деятельности педагогического коллектива, проведен качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала образовательной организации, а также потенциальных внешних возможностей и угроз, которые возможны при реализации Программы развития.

Одним из известных методов анализа внутренней среды в рамках стратегического планирования является SWOT-анализ.

2.6. SWOT-анализ потенциала развития МБОУ «СОШ № 8».

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> - В образовательном комплексе существует потенциал и созданы условия для ведения образовательного процесса по ФГОС. - Педагогический коллектив способен работать по требованиям ФГОС и формировать знания и развитие учеников. - С введением ФГОС происходит постоянное развитие учащихся и формирование у них различных предметных и метапредметных навыков. - Используются ИКТ в работе по систематизации знаний учащихся, что сокращает время поиска необходимой информации, как для учителя, так и для учеников. 	<ul style="list-style-type: none"> - Неполноценная поддержка родительской общественности, проявление снижения активности и заинтересованности в участии жизни образовательной организации. - Особенность контингента обучающихся на селе. - Некачественное сопровождение ведения ФГОС психолого-логопедической службой. - Снижение показателей качества успеваемости в старшей школе. - Невысокий уровень культуры семейного воспитания. - Отдаленность села от 	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. - Целенаправленные усилия учителей по снижению количества учеников, имеющих одну оценку «3» (увеличение численности учащихся, мотивированных к обучению, и повышение процента успеваемости). - Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. - Заинтересованность родителей в качественном образовании, вовлечение родителей в образовательное пространство школы. - Сближение школы и общественности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Вероятность угрозы допустимых ошибок при реализации ФГОС. - Консервативный подход некоторых педагогов к изменению системы обучения в условиях перехода на ФГОС нового поколения. - Старение педагогического коллектива. - Перегрузка педагогов. - Снижение объёмов финансирования в связи с сокращением контингента обучающихся. - Низкая мотивация к обучению, пассивность некоторых учащихся. - Перегрузка детей. - Отсутствие систематического образования по

<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляется преемственность на всех уровнях образования, начиная с дошкольного. - Развивается система взаимодействия с родительской общественностью и другими социальными структурами. - Накапливается позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса. - Расширяется спектр внеурочной деятельности учащихся в условиях села. - Проводятся индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, участие детей в интеллектуальных играх, выездных проектах и пр. - Соответствие расписания, урочной и внеурочной деятельности, кабинетов, 	<p>Кумертау, что затрудняет полноценное использование культурного и образовательного пространства города.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие сетевого взаимодействия в информационной сети для расширения возможностей в получении образования с использованием информационных технологий - Отсутствие системы работы с одаренными, талантливыми и мотивированными детьми. - Тенденция сохранения большого числа обучающихся с ослабленным зрением, что создает трудности в использовании здоровьесберегающих технологий на уроках (не всем учащимся с 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование базовых знаний у всех участников учебного процесса. - Сетевое взаимодействие. - Выход на разные уровни СМИ. - Привлечение педагогов для участия в развитии и совершенствовании знаний и талантов учащихся. - Просветительская работа со стороны медицинских учреждений на темы здоровьесбережения. - Благоприятные перспективы развития спортивного движения. - Работа над созданием имиджа образовательной организации: реклама, открытая, доступна информация на сайте школы, сотрудничество с выпускниками. 	<p>формированию ценностей здорового образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявление пассивности и нежелания совершенствования своих знаний и умений в области ИКТ со стороны некоторых педагогов. - Риск увеличения объема работы, возлагающийся на Членов администрации и педагогов. - Отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов и консультантов для качественного и полноценного развития талантливых и мотивированных детей.
--	--	---	---

<p>Оборудования СанПиНам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация медицинских осмотров для учащихся и работников образовательной организации. - Отлаженное обеспечение учащихся горячим питанием. - Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков. - Наличие определенного опыта взаимодействия с Советом ветеранов, библиотекой, музеями и другими образовательными организациями, учреждениями науки, культуры и спорта. 	<p>ослабленным зрением хватает мест за первыми партами по медицинским показаниям).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная материально-техническая база образовательной организации для развития дополнительного образования. - Слабая готовность учителей к формированию метапредметных навыков. - Потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне образовательной организации может вызывать усталость у некоторых учащихся. 		
--	---	--	--

3. Концепция развития образовательной организации

3.1. Образ будущего МБОУ «СОШ № 8»

Таким образом, изучив сильные и слабые стороны предыдущей Программы развития школы, можно сделать следующие выводы SWOT-анализа.

Прежде всего, следует учитывать, что единственная школа на селе – это не только образовательное учреждение, но и единый образовательно-культурный центр. Педагогическому коллективу необходимо продолжать работу над качеством образования – улучшением результатов обучения школьников, повышением баллов ЕГЭ выпускников, увеличивать количество молодых, высокопрофессиональных педагогов, повышать квалификацию учителей.

Рост результатов обучения и баллов ЕГЭ улучшит репутацию образовательной организации, что будет способствовать увеличению количества учащихся старших классов.

Необходимо решать задачи, связанные с адаптацией учащихся на каждом уровне образования.

Также следует улучшать материально-техническое оснащение образовательной организации, создать современную базу, которая будет способствовать здоровьесбережению, всестороннему развитию обучающихся и удовлетворению их образовательных запросов и потребностей.

Кроме того, следует проводить комплексную, целенаправленную работу по повышению имиджа образовательной организации. Устойчивый позитивный имидж школы сегодня можно рассматривать как важный современный компонент методического продукта образовательной организации и как дополнительный ресурс управления, ресурс ее развития.

Важно своевременно доводить до жителей села информацию о школе, об организации образовательного процесса, о требованиях к школьникам.

Следует также дополнительно стимулировать учителей, давать им возможность получать дополнительный заработок (премии и стимулирующие

надбавки) при достижении их учениками высокого уровня результатов.

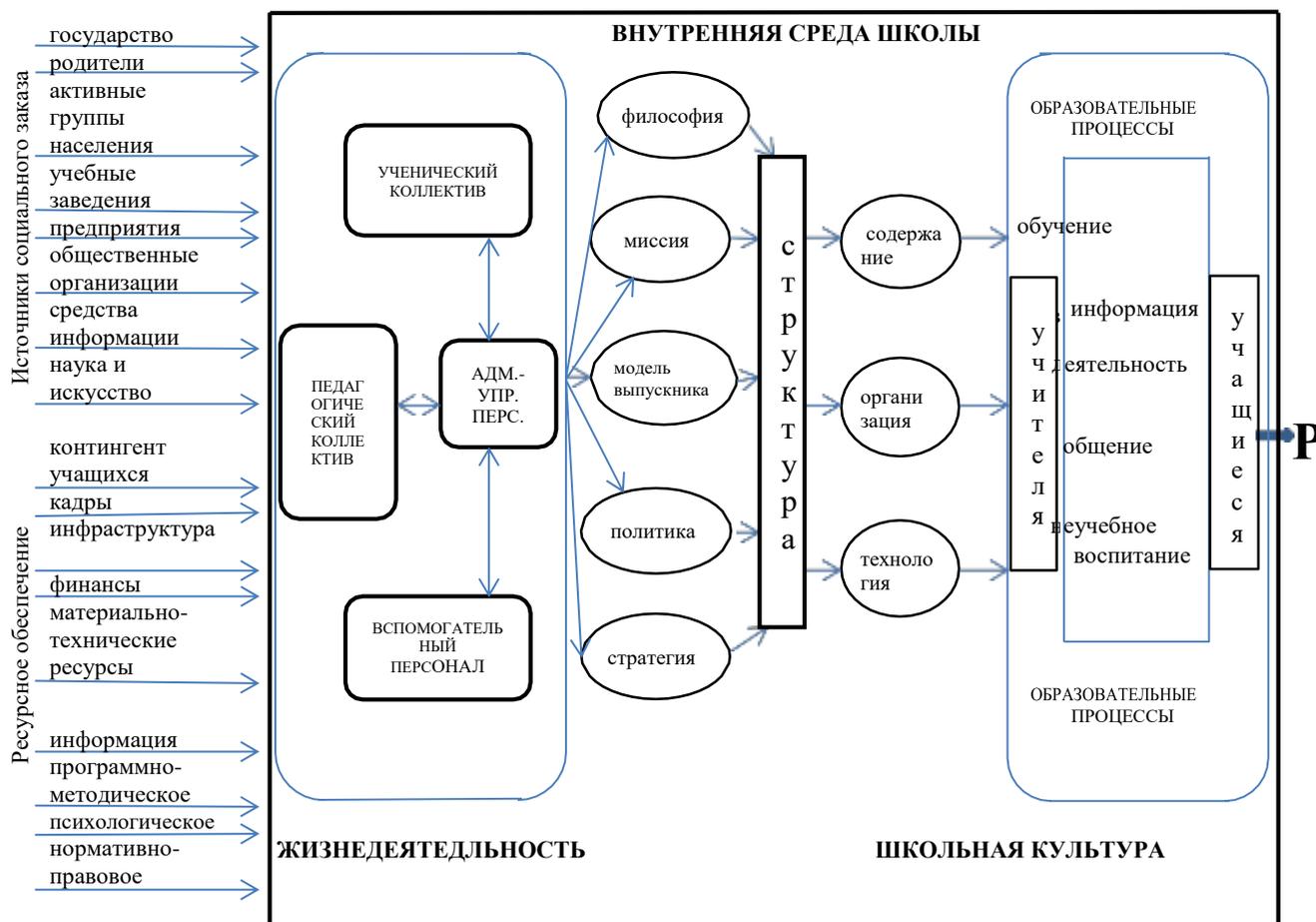
Анализ работы педагогического и ученического коллективов показал, что успеваемость большинства учеников основного общего образования не соответствует духу времени, они не обладают тем уровнем знаний, который требуется современному успешному человеку.

Внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы, поэтому стратегия Программы развития будет ориентирована на внутренний потенциал развития школы, инновационные технологии управления и обучения. Школа должна перейти в новое состояние.

SWOT-анализ и анализ образовательных результатов позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы МБОУ «СОШ № 8» до 2022 года – эффективное внедрение и качественную оценку результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе гармоничного развития образовательной среды.

Чтобы изменить внутреннюю среду образовательной организации, которая представляет собой совокупность компонентов, их функциональных взаимосвязей и участников образовательного процесса, необходимо представить образовательную организацию в целом как модель и понимать ее внутреннее строение и особенности функционирования всех ее компонентов.

Схема внутренней среды образовательной организации



В правой части схемы показан основной «выход» образовательной организации, главный результат всей ее жизнедеятельности, т.е. качественно образованные выпускники.

Модель современной образовательной организации должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, способствовать формированию человеческого потенциала. У выпускника образовательной организации должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межлического взаимодействия, интерактивности, основанной на системно - деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса. Ключевой характеристикой такого образования должна стать не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система

ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Развитие образовательной организации в свою очередь влечёт изменения всех основных составляющих, в том числе личностных характеристик педагогов, обучающихся и их родителей.

Разработаны примерные модельные характеристики всех участников образовательного процесса. Модели (образы) выпускников МБОУ «СОШ № 8» отражают федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образ выпускника начальной школы

Интегративные качества	Содержание
Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки (нравственный потенциал).	Внутренняя потребность выполнять правила для учащихся, умение и стремление различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников. Ориентация на выполнение моральных норм, оценка своих поступков.
Владеющий основными умениями и навыками учебной деятельности, способный к организации собственной деятельности.	У учащегося сформированы основные знания, умения и навыки учебной деятельности в соответствии с ФГОС. Сформированы навыки самоконтроля учебных действий и развиты теоретическое мышление, наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию.
Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию, овладевший навыками жизнедеятельности в коллективе.	Учащийся овладел простейшими коммуникативными умениями и навыками: умеет говорить, слушать, сопереживать, сочувствовать. Проявляет внимание и интерес к другим людям, окружающей природе, животному миру. Приобрёл опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, активное участие в процессе жизнедеятельности класса и школы.

Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир.	Развито эстетическое восприятие предметов и явлений в окружающей социальной и природной среде. Обладает индивидуальным эмоционально окрашенным отношением к произведениям искусства. Интересуется новым, любит экспериментировать. Способен самостоятельно найти интересующую информацию.
Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и для окружающих образа жизни	Знает и соблюдает основы безопасности жизнедеятельности. Знает и соблюдает режим дня и правила личной гигиены. Осознано стремится стать сильным, быстрым, ловким и закаленным. Имеет желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.
Любящий свой народ, свою Родину, уважающий и принимающий ценности семьи и школы	Сформированность «Я – концепции», гражданской идентичности, самоуважения и самооценки. Становление основ гражданской идентичности и мировоззрения. Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «товарищ».

Образ выпускника IX класса

Интегративные качества	Содержание
Осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, человечества	Восприятие и понимание таких ценностей как «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «коллектив», «доверие», «выбор». Стремление и желание проявить сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы. Умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело.
Умеющий учиться, осознающий важность образования для жизни (познавательный потенциал)	Формирование индивидуального стиля учебной деятельности, выработка устойчивых учебных интересов и склонностей. Умение управлять подсознательными процессами личности.

	Способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке. Способность применять полученные знания на практике.
Социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями	Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, овладение навыками неконфликтного общения. Способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, взглядам, социальному положению.
Знающий родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции (эстетический потенциал)	Способность видеть и понимать гармонию и красоту окружающей действительности. Знание истории своей Родины, выдающихся деятелей, музыкантов, художников, писателей, поэтов, произведений литературы и искусства.
Активно и заинтересовано познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества	Апробация своих возможностей в музыке, литературе, изобразительном искусстве, прикладном и техническом творчестве и пр.
Выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и для окружающей среды (физический потенциал)	Дальнейшее развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, силы и выносливости. Знание и соблюдение основ безопасности жизнедеятельности. Ведение здорового образа жизни. Знание и соблюдение режима регулярных занятий физическими упражнениями.
Ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества	Понимание необходимости выбора профессии в соответствии со своими предпочтениями, знаниями и первоначальными умениями. Потребность в трудовой деятельности.

Образ выпускника XI класса

Интегративные качества	Содержание
Осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством	<p>Усвоение ценностей и понятий: «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «жизненная цель», «субъективность».</p> <p>Воспитание чувства гордости за свою Родину.</p> <p>Знание и понимание основных положений Конституции РФ.</p> <p>Воспитание уважительного отношения и терпимости к сверстникам, другим людям независимо от их национальной и половой принадлежности, возраста, социального положения.</p> <p>Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей.</p> <p>Сознательная активность в общественных и классных делах, в работе с младшими школьниками и дошкольниками.</p>
Любящий свою Родину, осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества	<p>Гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.</p>
Мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность	<p>Желание, стремление и готовность продолжить обучение после школы. Сознательная потребность в более глубоких знаниях в избранных учебных областях, необходимых для дальнейшего образования.</p> <p>Наличие навыков самостоятельной учебной деятельности.</p>
Уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и взаимодействия	<p>Владение разнообразными умениями и навыками общения с людьми различных возрастов и жизненных взглядов.</p> <p>Способность контролировать и корректировать в общении и отношениях с конкретным человеком свою и чужую агрессию.</p>

Креативно и критически мыслящий, активно и заинтересовано познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества	Стремление и умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии. Потребность в посещении театров, музеев, выставок, концертов. Желание творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности.
Осознано выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни	Знание и соблюдение основ безопасности жизнедеятельности. Ведение здорового образа жизни. Стремление к физическому совершенству. Осознание прямой связи между физическим состоянием человека и его работоспособностью.
Подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества	Готовность к профессиональному самоопределению, самореализации во взрослой жизни.

Перспективная модель выпускника образовательной организации строится на основе национального образовательного идеала – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии «готовность» отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности образовательной организации станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении.

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразной представляется следующая модель компетентного педагога.

Компетентностная модель личности педагога

Интегративные качества	Содержание
Компетентность в сфере профессиональной педагогической деятельности	<p>Глубокое знание своего предмета, владение разными технологиями преподавания своего предмета.</p> <p>Профессиональная компетентность в условиях модернизации образования.</p> <p>Инициативная, активная личность, стремящаяся к самообразованию.</p> <p>Личность, руководствующаяся в своей жизни и педагогической деятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения, сохранение здоровья.</p> <p>Личность, готовая проводить исследования, рефлексию своей трудовой деятельности.</p>
Компетентность в сфере межличностных отношений	<p>Личность, обладающая разносторонним интеллектом, профессиональными знаниями, высоким уровнем культуры.</p> <p>Личность, способная к саморазвитию и самостоятельному поиску выхода из проблемной ситуации в своей психолого-педагогической деятельности.</p> <p>Личность, обладающая коммуникативными навыками, толерантностью.</p>

Педагог является основной фигурой при реализации на практике федерального государственного образовательного стандарта, одним из основных требований которого является смена позиции учителя с ведущей на сопровождающую. Приоритетной целью современного российского образования становится не репродуктивная передача знаний, умений и навыков от учителя к ученику, а полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно очерчивать учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат. И самым сложным является принятие учителем концепции ФГОС нового поколения, внутренняя готовность к изменению стиля работы.

4. Стратегия и тактика перевода образовательной организации в желаемое состояние

Для успешного дальнейшего развития перед МБОУ «СОШ № 8» выдвигаются следующие группы задач:

1. Оптимальная организация образовательного процесса:

– создание условий для качественного образовательного процесса по ФГОС на основе опыта создания образовательной среды, обеспечивающей инновационные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;

– создание образовательной среды, обеспечивающей выявление и поддержку детей, имеющих особые образовательные потребности, совершенствование и расширение возможностей успешной социализации выпускников, доступность качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;

– приведение образовательных потребностей учащихся в соответствие с рынком труда на основе личностно-ориентированного подхода;

– обеспечение взаимодействия между МБОУ «СОШ № 8» и средними и высшими профессиональными образовательными учреждениями и производственными предприятиями;

– обеспечение интеллектуального развития детей путём участия их в фестивалях, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях;

– конкретная помощь каждому учащемуся со стороны педагогического коллектива в правильном выборе дальнейшего образования.

2. Воспитание школьников и дополнительное образование

– совершенствование воспитательной системы, способствующей интеллектуальному, духовному и физическому развитию учащихся, их гражданскому становлению;

– совершенствование системы профилактики социальных рисков детства;

– выявление реальных потребностей учащихся, трансформирование этих

потребностей в содержание деятельности;

– внедрение в практику критериев оценки качества и результативности воспитательной деятельности.

3. Формирование физически здоровой личности

– укрепление физического, психического здоровья учащихся через включение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;

– совершенствование материально-технической базы для организации качественного образовательного процесса;

– координирование действий МБОУ «СОШ №8» и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формирование стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья;

– организация мониторинга состояния физического здоровья детей.

4. Кадры

– создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства педагогических кадров через курсовую подготовку и переподготовку;

– совершенствование системы стимулирования творчески, активно работающих педагогических работников;

– совершенствование методической работы, формирование нового профессионального мышления;

– обеспечение современными программными и научно-методическими пособиями, необходимыми для модернизации образования.

5. Создание условий для комплексной безопасности обучающихся

– подготовка педагогического коллектива и учащихся по вопросам личной и коллективной безопасности;

– совершенствование системы взаимодействия с правоохранительными органами при проведении массовых мероприятий;

– предупреждение преступлений и проведение профилактических мер среди учащихся;

– целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей

необходимости повышения ответственности и активности их в деле воспитания у детей соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности.

6. Внеурочная деятельность

– создание и укрепление местных традиций, обеспечение связи воспитательной деятельности образовательной организации с делами и заботами своего села, города;

– создание условий для проявления ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;

– проведение диагностического обследования и изучения интересов и потребностей детей и их родителей (законных представителей) с целью создания новых объединений, кружков, секций.

7. Материально-техническая база

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательной организации и реализации Программы развития. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательной организации современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами будет способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед МБОУ «СОШ 8».

4.1. План реализации Программы развития

Этап	Сроки	Задачи	Ответственные
Подготовительный (аналитический)	2017-2018 уч. год	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ исходного состояния образовательной организации. – Определение проблем и возможных путей решения. 	Администрация
Планово-организационный (практический)	2018-2019 уч. год	<ul style="list-style-type: none"> – Мотивация участников образовательного процесса на включение в инновационную деятельность. – Создание инициативной группы. – Разработка проектов, планов их реализации. – Начало активной работы по реализации Программы развития. 	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
Основной	2019-2021 уч. год	<ul style="list-style-type: none"> – Работа над реализацией проектов по направлениям. – Вовлечение в работу большого числа участников. – Анализ, коррекция процессов, протекающих в образовательной организации. – Изучение, обобщение опыта работы. 	Администрация, руководители ШМО
Аналитико-информационный	2021-2022 уч. год	<ul style="list-style-type: none"> – Оценка достижения цели, результативное сопоставление данных. – Определение результативности работы, логический анализ. 	Администрация, руководители ШМО

4.2. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Жизнедеятельность МБОУ «СОШ № 8» осуществляется в едином образовательном пространстве.

1. Повышение уровня и эффективности образования за счёт:

- обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС (доля выпускников IX и XI классов МБОУ «Школа № 8», демонстрирующих достойные образовательные результаты, не менее 70%);
- формирования системы поддержки индивидуальных траекторий развития и обучения детей на основе внедрения и эффективного использования информационных ресурсов, современных образовательных методик и технологий (в том числе дистанционных);
- оптимизации образовательного процесса на основе внедрения современных инновационных технологий в образовательной организации;
- интеграции дошкольного и начального общего образования;
- реализации модернизированного педагогического процесса, основанного на принципах открытости, динамичности, интегративности образования и др.;
- развития системы дополнительного образования.

2. Развитие новых форм и механизмов образования:

- реализация современных образовательных технологий (охват современными технологиями 100% учащихся);
- оптимизация внедрения интегративного подхода к осуществлению педагогического процесса;
- разработка и реализация программ дополнительного образования на основе интересов и возможностей детей, запросов семьи;
- расширение практики использования процедур независимой оценки качества образования;
- расширение сети социальных партнёров: с культурно-просветительскими, спортивными организациями, учреждениями среднего и высшего профессионального образования.

3. Повышение экономической эффективности образования и развитие кадрового потенциала образовательной организации за счет:

- расширения количества и качества предоставляемых участникам образовательного процесса дополнительных образовательных услуг, реализуемых на внебюджетной основе;
- увеличение заработной платы педагогов за счет привлечения в образовательную организацию дополнительных финансовых средств, обеспечивающих их стимулирование к достижению более высоких результатов деятельности;
- обновление содержания методической работы с кадрами, предполагающее рост их профессиональной компетентности.

4. Повышение удовлетворенности населения качеством образовательных услуг, рост доверия к образовательной организации путём:

- приоритетного внимания к образовательным потребностям семьи;
- создания эффективного педагогического коллектива, максимально реализующего свой личностный и профессиональный потенциал в развитии и обучении детей;
- сформированности ключевых компетенций учащихся в соответствии с социальным запросом общества;
- использования современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности школы;
- совершенствования технологий здоровьесбережения и обеспечения психолого-педагогического сопровождения учащихся.

5. Приоритетные направления реализации Программы развития:

Приоритетными направлениями развития МБОУ «СОШ № 8» являются:

1. Модернизация системы управления МБОУ «СОШ № 8».
2. Совершенствование системы повышения квалификации и педагогического мастерства.

3. Развитие взаимодействия МБОУ «СОШ № 8» с другими образовательными учреждениями, производственными предприятиями, культурными и общественными центрами.

4. Внедрение новой практики в систему ресурсного обеспечения (кадры, материально-техническое обеспечение, нормативно-правовая база, методическая база)

Для решения основных задач и реализации Программы МБОУ «СОШ № 8» «Сельская школа – единый образовательно-культурный центр» разработаны 2 целевых проекта.

5.1.Единая образовательная среда

Наименование подпроектов	Контингент, на который направлен подпроект	Основная идея подпроекта	Способы реализации
«Будущий первоклассник»	Воспитанники подготовительных групп детского сада и их родители	Интеграция дошкольного и школьного образования. Подготовка ребенка к школьной жизни.	1.Совместная с ДОУ разработка программ преемственности обучения. 2.Занятия с будущими первоклассниками 3.Конкурсы чтецов 4.Психологические тренинги для детей и родителей. 5.Серия адаптационных игр «Мы школьниками станем» 6.Лаборатория родительского образования. 7. Проведение кружковых занятий «Начальные навыки робототехники», «Шахматы»

			8. Изучение башкирского языка как родного языка, участие в исследовательской проекте «Моя родословная».
«Образование без границ»	Учащиеся всех уровней образования	Постепенное расширение и углубление мотивационного поля учащихся. Проект предполагает развитие у учащихся мотивированности и трех основных уровней: хочу учиться; хочу учиться лучше; «образование – основа моей жизни и моего будущего».	1.Оснащение программными и техническими средствами. 2.Совершенствование педагогических кадров. 3.Разработка нормативно-правовой базы. 4.Информационное сопровождение внедрения дистанционных образовательных технологий (ДОТ)
Внедрение факультативных курсов	Учащиеся всех уровней образования	Удовлетворение потребностей детей и их родителей в качественных дополнительных образовательных услугах.	1.Робототехника 2.Шахматы 3.Ораторское искусство
«Скорая учебная помощь»	Все участники образовательного процесса	Социализация детей и коррекция знаний у детей а) с низким уровнем успеваемости, б) с опережающим развитием, в) с ОВЗ.	1.Индивидуальная коррекционная работа по предметам 2.Групповая коррекционная работа по предметам 3.Индивидуальная работа с одарёнными

		Психолого-педагогическое сопровождение индивидуальности.	детьми в школе и на базах СПО, ВПО 4.Индивидуальная работа по предметам с детьми с ОВЗ.
--	--	--	--

5.2.Ценностные ориентиры единой образовательной среды

Наименование подпроектов	Контингент, на который направлен подпроект	Основная идея подпроекта	Способы реализации
Военно-патриотический поисковый отряд «Вечность»	Все участники образовательного процесса, представители общественных организаций села, города, республики	Воспитание патриотизма и гражданственности	1.Работа класса поисковиков 2.Участие в республиканских, во всероссийских слётах поисковых отрядов. 3.Участие в раскопках мест боевых сражений 4.Круглые столы членов ПО и Совета ветеранов. 5.Акции: «Блокадный хлеб», «Во славу победе» и др. 6. Работа в республиканском полевом учебном лагере. 7.Деятельность школьного музея 8.Изучение архивных документов города и республики.

			9.Посещение историко-краеведческих музеев Республики Башкортостан и Оренбуржья
«Радость труда»	Учащиеся всех уровней Образования, представители родительской общественности	Воспитание трудолюбия и морально-волевых качеств	1.Летний трудовой лагерь 2.Экодесанты: территория села, близлежащие леса и родники 3.Открытие кружков «Цветоводство», «Пчеловодство».
«Школа – культурный центр села»	Все участники образовательного процесса, представители предприятий, культурных, общественных и спортивных организаций села		1.Волонтерское движение 2.Совет отцов и женсовет 3.Секции «Волейбол» и «Лыжи» для всего населения 4.Культурные программы, концерты для населения села.

6. Характеристика проектов и подпроектов Программы развития

6.1. Единая образовательная среда

6.1.1. «Школа будущего первоклассника»

Цель: обобщение знаний дошкольников о школе, оказание помощи детям в адаптации к школьному обучению, организация совместной работы семьи, дошкольного и школьного отделения по формированию мотивации к учению.

Задачи:

1. Расширение знаний дошкольника о школе.
2. Развитие творческих способностей, коммуникативных и социальных навыков детей дошкольного возраста воображения, любознательности, уверенности в своих силах.
3. Развитие инициативности и самостоятельности как важных условий последующего включения ребенка в школьную учебную деятельность.
4. Разносторонняя подготовка детей дошкольного возраста к обучению в образовательной организации.
5. Сохранение и укрепление здоровья ребенка к последующему обучению.
6. Изучение башкирского языка как родного языка в подготовительной группе детского сада.
7. Организация занятий с дошкольниками по овладению начальными навыками робототехники и игры в шахматы.
8. Проведение тренинга для родителей будущих первоклассников.

Направления	Сроки исполнения	Содержание работы (мероприятия)	Исполнители
Обеспечение нормативно-правовой базой	Август	Разработка (совместно с воспитателями ДОУ) программ преемственности обучения, методических материалов. Корректирование дополнительных общеобразовательных программ.	ШМО учителей начальных классов, методист ДОУ
Подбор дидактического демонстрационного, материала для проведения занятий	Август	Закупка необходимых наглядных и дидактических пособий, подготовка и оборудование учебных кабинетов.	Администрация школы, учителя начальных классов
Организация педагогических тренингов для родителей будущих первоклассников «Лаборатория родительского образования»	Февраль – май	Мониторинг запросов родителей на образовательные услуги. Составление списков детей, формирование учебных групп. Работа по интеграции дошкольного и начального общего образования.	Воспитатели подготовительных групп и учителя будущих первых классов
Формирование учебных групп воспитанников для занятий по дополнительной общеобразовательной программе «Робототехника»,	В течение года	Мониторинг запросов родителей на образовательные услуги.	Методист, воспитатели подготовительных групп, руководители кружков

«Шахматы»			
Проведение учебных занятий с будущими первоклассниками.	Февраль - май	Тестирование детей, проведение учебных развивающих занятий, проведение открытых занятий, проведение конкурсов чтецов, серии адаптационных игр «Мы школьниками станем»	Учителя начальных классов, учителя - предметники, педагоги дополнительного образования
Изучение башкирского языка как родного языка	В течение года	Проведение учебных занятий в игровой форме для детей подготовительной группы, проведение фольклорных конкурсов, участие детей и их родителей в исследовании родословной «Шежере»	Воспитатели подготовительных групп, руководители кружков, учитель башкирского языка
Организация работы с будущими первоклассниками с ОВЗ	В течение года	Мониторинг детей дошкольного возраста, проживающих на территории села, составление программ подготовки данных детей к учебному процессу	ШМО учителей начальной школы, школьный психолог
Организация работы логопеда и школьного психолога	В течение года	Мониторинг воспитанников подготовительной группы и проведение соответствующих занятий по подготовке к школе	Воспитатели подготовительных групп,

			логопед, педагог- психолог, учителя начальных классов
Подведение итогов работы по подготовке и адаптации дошкольников к школьному обучению.	в конце каждого учебного года	Проведение итоговых занятий, тестирования. Мониторинг полученных результатов. Составление рекомендаций для родителей будущих первоклассников.	Администрация, ШМО учителей начальной школы, МО воспитателей ДОУ

Ожидаемые результаты:

- У дошкольников сформирована мотивация к обучению (желание идти в школу).
- Дети приобрели умения взаимодействовать со сверстниками, с учителем.
- Наблюдается наличие познавательной потребности к сформированности «внутренней позиции школьника».
- Дошкольники умеют действовать в соответствии с поставленными заданиями.
- Наблюдается развитие интеллектуальных процессов, развитие фонематического слуха, речи.
- Сформировано умение в темпе работать в течение всего учебного занятия, успевать работать вместе с другими детьми.
- Родители готовы нести ответственность за будущих первоклассников и сотрудничать с педагогическим коллективом.

6.1.2.«Образование без границ»

Цель: формирование у учащихся мотивации, связанной с осознанием роли образования для их жизни и будущего.

Достижение достойного уровня образования.

Задачи:

1. Обновление содержания и технологий образования.
2. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего общего образования.
3. Развитие у учащихся мотивированности трех основных уровней: хочу учиться, хочу учиться лучше, «образование – основа моей жизни и моего будущего».

Направления	Сроки исполнения	Содержание работы (мероприятия)	Исполнители
Совершенствование нормативно- правовой базы реализации ФГОС.	2018-2020 г.г.	Реализация и коррекция основной программы начального общего образования. Мониторинг результативности рабочих программ начального общего образования.	Заместитель директора по УВР, ШМО учителей начальной школы
	2018-2020 г.г.	Реализация и коррекция основной образовательной программы основного общего образования, рабочих учебных программ основного общего образования, мониторинг их эффективности.	Заместитель директора по УВР, ШМО учителей различных предметов

	2018-2020 г.г.	Реализация и коррекция основной образовательной программы среднего общего образования, рабочих учебных программ среднего общего образования, мониторинг их эффективности.	Заместитель директора по УВР, ШМО учителей различных предметов
	2018-2020 г.г.	Коррекция и разработка дополнительных образовательных программ.	Педагоги дополнительного образования, руководители кружков и спортивных секций
	2018-2020 г.г.	Разработка адаптивных рабочих учебных программ начального и основного общего образования для детей с ОВЗ, мониторинг их эффективности.	Заместитель директора по УВР, ШМО учителей различных предметов
Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса.	Ежегодно	Мониторинг выполнения требований к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных кабинетов. Замена учебного оборудования образовательной организации в соответствии с современными требованиями	Администрация школы

Обновление научно-методического обеспечения образовательного процесса	Ежегодно	Обобщение и трансляция передового опыта учителей по внедрению современных педагогических технологий разработка и апробация учебно-методического и управленческого сопровождения достижения метапредметных результатов образовательного процесса.	Заместитель директора по УВР, учителя
Совершенствование кадрового обеспечения образовательного процесса.	Постоянно	Участие учителей в повышении квалификации с учетом требований ФГОС. Создание внутришкольной модели системы оценки результативности работы педагогов образовательной организации. Создание современной системы непрерывного профессионального самообразования педагогических кадров. Повышение информационной культуры педагогов. Участие педагогов в квалификационных испытаниях. Организация недель педагогического мастерства, распространение передового опыта. Разработка и апробация диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов.	Администрация, учителя Заместитель по УВР, руководители ШМО
Опытно-экспериментальная работа по достижению результатов обучения	2017-2020 г. г.	Освоение новых методик и технологий. Повышение компьютерной грамотности.	Учителя

<p>Развитие системы поддержки талантливых и мотивированных детей</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Создание банка диагностических методик для выявления одаренностей, творческих способностей, склонностей обучающихся и воспитанников. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей. Индивидуальная работа по формированию и развитию познавательных интересов.</p>	<p>Администрация, ШМО учителей различных предметов</p>
<p>Информационное сопровождение внедрения ДОТ (дистанционных образовательных технологий)</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Сетевое взаимодействие. Создание банка учащихся, ориентированных на ДОТ Организация индивидуального сопровождения обучающихся по ДОТ.</p>	<p>Администрация, учителя, педагог-психолог</p>
<p>Расширение познавательной деятельности учащихся</p>	<p>Ежегодно, в соответствии с планом</p>	<p>Проведение социокультурных мероприятий, тренингов, квестов, интеллектуальных конкурсов, познавательных конференций. Проведение мастер-классов на любом предметном содержании с последующим анализом и самоанализом. Проектная деятельность.</p>	<p>Администрация, учителя, педагог-психолог</p>
<p>Мониторинг качественных и количественных изменений в образовательном процессе</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Мониторинг индивидуальных достижений, проблем и трудностей учащихся. Постоянное отслеживание уровня мотивированности учащихся к получаемому образованию, состояния здоровья и удовлетворенности работой образовательной организации.</p>	<p>Администрация, педагог-психолог, учителя</p>

Ожидаемые результаты:

- Повышение мотивации учащихся к получению качественного образования.
- Рост результатов обучения и баллов ОГЭ и ЕГЭ.
- Увеличение числа учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах.
- Обеспечение педагогического коллектива необходимой квалификацией.
- Наличие банка дополнительных общеобразовательных программ, адаптивных программ по ОВЗ.
- Действующая внутришкольная модель по построению индивидуальных образовательных маршрутов.
- Обновление и распространение современных знаний и технологий.
- Внедрение ДОТ.

6.1.3. «Внедрение факультативных курсов»

Цель: создание условий для повышения образовательного уровня учащихся через обучение на факультативных курсах

Задачи:

1. Оказание обучающимся помощь в осмыслении и оценке их образовательных интересов и возможностей.
2. Обеспечивание обучающихся качественными знаниями по интересующим их направлениям.
3. Организация информационного, научно-методического и психолого-педагогического сопровождения обучения на факультативных курсах.
4. Развитие познавательных интересов, обеспечивающих успешность в будущей жизни и профессиональной деятельности.
5. Ориентирование не только на усвоение знаний, но и на развитие мышления, выработку практических навыков и повышение роли самообразовательной работы обучающихся.

Направления	Сроки исполнения	Содержание работы (мероприятия)	Исполнители
Обеспечение нормативно-правовой базой	Сентябрь 2018	Разработка Положений, методических материалов, образовательных программ факультативных курсов «Робототехника», «Шахматы», «Ораторское искусство»	ШМО учителей математического и филологического циклов
Мониторинг личностно-психологические особенностей и интересов	В начале учебного года	Анкетирование обучающихся с целью изучения образовательного запроса учеников с учетом мнения их	Педагог-психолог, учителя

обучающихся		родителей; изучения целей, мотивов предстоящего выбора, интересов и склонностей обучающихся	
Формирование способности сделать выбор профиля обучения	В начале учебного года	Ознакомление учащихся с особенностями различных направлений дополнительного образования, построение индивидуальных учебных планов. Индивидуальные консультации по методике выбора факультатива	Педагог-психолог, учителя
Подбор кадров, формирование учебных групп	В начале учебного года	Комплектование факультативных групп на основе выбора учащихся, составление расписания.	Заместитель директора по УВР
Создание системы факультативных предметов	В течение всего периода	Проведение предметных, ориентационных, практических занятий, исследований, экспериментов; деловые и ролевые игры; консультации учителей и психологов;	Руководители факультативов, педагог-психолог
Ведение мониторинга качества образования	В течение всего периода	Ведение внутришкольного контроля, периодического анализа результатов обучения на факультативных курсах.	Заместитель директора по УВР, учителя

Ожидаемые результаты:

- Эффективное функционирование системы факультативного обучения.
- Активное участие обучающихся в олимпиадах, творческих конкурсах, проектах.
- Оказание адресной помощи в осознанном выборе факультатива.

- Повышение культурного уровня учащихся основного и среднего общего образования.
- Развитие научно-исследовательской компетенции учащихся.

6.1.4. «Скорая учебная помощь»

Цель: создание системы работы для обеспечения помощи в получении образования и необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми, независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей.

Задачи:

1. Разработка нормативно-правового обеспечения.
2. Создание единой комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности, максимальное развитие способностей и творческого потенциала детей на основе дифференцированного обучения.
3. Подготовка и повышение квалификации кадров по работе с детьми с ОВЗ
4. Развитие интеллектуальных и творческих способностей высокомотивированных и одарённых обучающихся.

Направления	Сроки исполнения	Содержание работы (мероприятия)	Исполнители
Развитие системы выявления, поддержки высокомотивированных детей	В течение года	Создание банка диагностических методик для выявления одаренностей, творческих способностей, склонностей обучающихся.	Администрация, ШМО
		Создание банка данных по временным срокам олимпиад, городских мероприятий.	Заместитель директора по УВР

		Создание банка методических материалов для подготовки к различным олимпиадам.	Учителя-предметники
		Разработка образовательных индивидуальных маршрутов.	Учителя-предметники
		Организация индивидуального сопровождения обучающихся, демонстрирующих особые образовательные достижения.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники

Психолого-педагогическое сопровождение индивидуально сти	В течение года	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей. Индивидуальная работа по формированию и развитию познавательных интересов.	Педагог-психолог Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Мониторинг качественных и количественных изменений в образовательном процессе	В течение всего периода	Подготовка ежегодного аналитического отчета о системе выявления одаренных детей, мониторинг результативности, мониторинг дальнейшего развития одаренных и высокомотивированных детей.	Заместитель директора по УВР
Нормативно-правовое и организационное обеспечение образования детей с ОВЗ	В течение всего периода	Создание банка данных о детях, нуждающихся в особых условиях. Формирование нормативно-правовой, методической, образовательной, психолого-медико-социальной баз. Формирование банка данных передового опыта, имеющегося по инклюзивному образованию в мире, России, городе. Курсовая подготовка педагогов.	Администрация, педагог-психолог

	Ежегодно	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов.	Педагог-психолог, учителя-предметники
		Обеспечение психологического комфорта участников образовательного процесса	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
	Постоянно	Развитие информационной среды, обеспечивающей эффективное применение дистанционных образовательных технологий для обучения детей с ОВЗ.	Администрация, учителя
Работа с родителями	Ежегодно, в начале учебного года	Диагностика, анкетирование.	Педагог-психолог
	В соответствии с планом	Консультации, тренинги, родительские конференции, собрания, консультации, мероприятия досугового направления.	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Мониторинг результатов работы с детьми с ОВЗ	Ежегодно, в конце учебного года	Контроль и анализ результатов деятельности образовательной организации по инклюзивному образованию. Обобщение результатов и построение системы трансляции опыта по вопросам инклюзивного образования.	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Индивидуальная и групповая коррекционная работа	В течение года	Выявление детей, нуждающихся в индивидуальной и групповой коррекционной поддержке в процессе получения образования	Педагог-психолог Заместитель директора по УВР,

			учителя-предметники
Внедрение передовых педагогических технологий, способствующих качеству обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе.	Постоянно	Дифференцированный подход к учащимся во время уроков. Разработка системы внеурочных занятий по оказанию индивидуальной и групповой учебной помощи детям с разными уровнями успеваемости. Повышение компетентности учителей в области индивидуальной и коррекционной работы с учащимися. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с разным уровнем успеваемости	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Работа с родителями	Постоянно	Консультации, тренинги, родительские конференции, собрания.	Педагог-психолог Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Мониторинг результатов индивидуальной и групповой коррекционной работы	В конце каждого модуля	Контроль и анализ результатов деятельности образовательной организации по коррекционной работе. Обобщение результатов и построение системы трансляции опыта по оказанию помощи при получении образования.	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учителя-предметники.

Ожидаемые результаты:

- В образовательной организации сформирована комплексная система выявления и поддержки одаренных и высокомотивированных учащихся.
- Увеличение количества учащихся – участников, призеров и победителей в интеллектуальных и творческих соревнованиях.
- Развитая современная технологическая и информационная образовательная среда.
- Успешная социализация и расширение социального пространства детей с ограниченными возможностями здоровья.
 - У детей с ОВЗ будут сформированы и развиты такие личностные качества, ключевые компетентности, которые помогут им адаптироваться к социальным реалиям, и позволят реализовать свой потенциал в обществе.
 - Будет создана сеть информационного взаимодействия по вопросам сопровождения детей с ОВЗ в контексте внедрения инклюзивного образования.
 - Повышение профессиональной компетентности учителей в работе с детьми с ОВЗ.
 - Учащиеся образовательной организации приобретут ценный опыт общения и толерантного отношения к людям с особенностями развития и здоровья.
- Повышение результатов ОГЭ и ЕГЭ.
- Повышение качества успеваемости за счёт оказания учебной помощи детям с разными уровнями овладения знаниями.

6.2. Ценностные ориентиры единой образовательной среды.

6.2.1 «Военно-патриотический поисковый отряд «Вечность»

Цель: воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и уважением к его великим свершениям и достойным страницам прошлого, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества.

Задачи:

1. Развитие познавательного интереса, навыков научно-исследовательской деятельности,
2. Развитие коллективизма, навыков общения, работы в команде и других коммуникативных навыков
3. Воспитание гражданственности, патриотизма, гармонично развитой личности, способной принимать правильные и ответственные решения в чрезвычайных ситуациях.
4. Воспитание уважения к культурному и историческому наследию России, воспитание бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, нашим землякам.
5. Формирование профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и воинскому долгу.
6. совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности.
7. Содействие развитию активной гражданской позиции подростков.
8. Воспитание у детей и подростков устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к здоровому образу жизни.
9. Организация здорового досуга учащихся.

Направления	Сроки исполнения	Содержание работы (мероприятия)	Исполнители
Изучение учащимися правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения.	В соответствии с планом	Тематические классные часы, спецкурсы. Организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения. Встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка.	Заместитель директора по УВР, учитель истории
Архивные исследования	Во время каникул	Деятельность школьного историко-краеведческого музея. Изучение архивных документов города и республики. Работа с военкоматами, средствами массовой информации по установлению учетных данных по найденным останкам, смертным медальонам и личным вещам военнослужащих. Посещение историко-краеведческих музеев Республики Башкортостан и Оренбуржья.	Учитель истории, члены отряда, руководитель школьного музея
Поисковое движение	Во время каникул	Участие в республиканских слётах поисковых отрядов. Участие во всероссийских слётах поисковых отрядов, в раскопках мест боевых сражений. Работа в республиканском полевом учебном лагере.	Учитель истории, руководитель отряда
Увековечение памяти погибших	В соответствии с планом	Акции «Блокадный хлеб», «Во славу Победе» и пр. Круглые столы членов ПО и Совета ветеранов. Уход за памятниками защитников Родины.	Администрация, учитель истории, руководитель отряда.

Ожидаемые результаты:

- достижение общекультурного уровня образования по истории родного края;
- владение основами научно-исследовательской деятельности, культурой мышления;
- оформление и защита исследовательской работы членами клуба.

6.2.2.«Радость труда»

Цели:

- развитие добросовестного, ответственного и творческого отношения к любому труду;
- накопление профессионального опыта как условия выполнения важнейшей обязанности человека;
- формирование у учащихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности;
- развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремление применять знания на практике;
- воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности;
- вооружение учащихся разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда.

Задачи:

1. Осознание целей и задач труда.
2. Воспитание мотивов трудовой деятельности.
3. Формирование трудовых умений и навыков.
4. Воспитание любви к труду и уважения к людям труда.
5. Формирование трудолюбия и подготовки к выполнению необходимых и доступных видов профессиональной деятельности.

Направления	Сроки исполнения	Содержание работы (мероприятия)	Исполнители
Творческая активность	В соответствии с планом	Смотры, выставки, конкурсы поделок. Открытие кружков «Цветоводство», «Пчеловодство»	Заместитель директора по ВР, учитель технологии, классные руководители
Коллективно-полезный и общественный труд	Регулярно	Генеральная уборка школы, озеленение и благоустройство школы, турнир умельцев (помощниц мам, членов кружка «Умелые руки»), неделя добрых дел, город веселых мастеров, косметический ремонт школы, акт добровольцев, шефская помощь, зоны заботы, разведка полезных дел, трудовой десант,	Заместитель директора по ВР, учитель технологии, классные руководители
Создание звеньев для выполнения той или иной работы	В соответствии с планом	Уход за плодовыми деревьями в школьном саду. оформление школьного здания к наступающему празднику, для совместной работы с шефами.	Заместитель директора по ВР, учитель технологии, классные

		Экодесанты : территория посёлка, близлежащие леса и родники.	руководители
Накопление и развитие трудовых традиций в школе	Постоянно	Летний трудовой лагерь. Подготовка и проведение в школе "Праздника труда" или праздника "В подарок школе". Выставки технического творчества школьников. Беседы, лекции, читательские конференции, литературно-художественные вечера, производственные экскурсии, встречи со знаменитыми людьми;	Администрация, учитель технологии, классные руководители

Ожидаемые результаты:

- познание учащимися окружающей действительности;
- систематизация и закрепление кругозора;
- проявление интереса к технике и производству;
- превращение труда в активный стимул для получения новых знаний;
- воспитание в школьниках нравственного отношения к труду;
- побуждение интереса к работе и стремления к оказанию ими полезности своего труда для общества.

6.2.3. «Школа – культурный центр села»

Цель:

Создание условий для самовыражения, социальной адаптации каждого ребёнка не только в учебном труде, но и в других видах деятельности на основе объединения усилий всех субъектов социума в условиях сельской местности.

Задачи:

1. Развивать и поддерживать добровольческое движение, направленное на решение социальных проблем местного сообщества.
2. Сформировать у учащихся потребность в хорошем здоровье, мотивацию на сохранение и развитие здоровья, приобретение навыков здорового образа жизни, учить ответственно относиться не только к своему здоровью, но и к здоровью других людей, а также к сохранению среды обитания.
3. Выявить культурно-образовательные ресурсы партнеров;
4. Разработать и заключить договора с учреждениями и организациями, изъявившими желание участвовать в работе социокультурного центра;
5. Обучать детей и взрослых навыкам социальной работы, искусству оказания помощи людям села – маленьким детям, престарелым, многодетным семьям, инвалидам.

Направления	Сроки исполнения	Содержание работы (мероприятия)	Исполнители
Организация социокультурного центра на	В течение года	Организация взаимодействия учреждений и производственных организаций села в рамках социокультурного центра «МБОУ «СОШ №	Администрация школы, руководители

базе школы		8»»»	организаций села
Расширение дополнительного образования детей	В течение года	Анкетирование учащихся с целью запроса на дополнительное образование Выявление образовательных возможностей педагогов дополнительного образования и родителей	Администрация школы
Организация досуга учащихся и жителей микрорайона	В течение года	Составление плана традиционных совместных мероприятий для населения: первомайских демонстраций, акции «Бессмертный полк» и пр. Создание волонтерского движения по благоустройству села	Администрация школы, руководители организаций села
Обеспечение условий здоровьесбережения в образовательном процессе. Пропаганда здорового образа жизни	В течение года	Разработка совместных Дней Здоровья Организация работы секций «Волейбол» и «Лыжи» для всего населения. Включение в повестку дня родительских собраний вопросов по ЗОЖ. Проведение конкурсов на уровне школы «Весёлые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья» Участие во Всероссийских акциях «Кросс Наций», «Лыжня России». Организация летней оздоровительной кампании. Публикация статей в районной газете «Время»	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры школы
Включение семьи и общественности в воспитательный процесс	В течение года	Организация работы Совета отцов и Женсовета. Разработка единых требований к культуре	Заместитель директора по ВР, директор клуба

		поведения учащихся и молодежи. Активизация работы школьного историко-краеведческого музея. Организация работы по благоустройству территории села.	«Калипсо»
Организация досуга учащихся и жителей села	В течение года	Культурные программы, концерты для населения ко всем праздничным и памятным датам. Создание мест отдыха на селе. Привлечение к организации досуга активных жителей села. Проведение на базе школы Дней (совместных мероприятий, митингов, конференций - День ветерана, День рождения школы, День Победы.)	Заместитель директора по ВР, директор клуба «Калипсо»
Мониторинг результативности внедрения программы сотрудничества	В течение года	Необходимая коррекция функциональных обязанностей работников учреждений и производственных организаций. Обобщение опыта работы. Мониторинг эффективности работы кружков и секций. Анализ воспитательной направленности проводимых мероприятий (анкетирование) Рефлексия деятельности по предоставлению дополнительных услуг. Рефлексия просветительской деятельности. Мониторинг воспитанности детей. Выявление факторов, влияющих на повышение культурного уровня детей. Коррекция воспитательной работы с детьми	Администрация школы, руководители общественных и производственных организаций села

--	--	--	--

Ожидаемые результаты:

По отношению к обучающимся и педагогам – предоставление каждому сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, создание собственной траектории в обучении, осознанная потребность в самообразовании, социальной ответственности, культуры, психического и физического здоровья; подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом и меняющемся мире.

По отношению к родителям – вовлечение их в совместную со школой деятельность по организации учебно-воспитательного процесса.

По отношению к социальным партнёрам – повышение общей культуры, сформированная способность обучающихся к социальной адаптации, организация продуктивного воспитательного взаимодействия и сотрудничества всех структур школы и ее социальных партнеров.

7. Организационный механизм управления реализацией Программы развития

№	Мероприятия	Сроки	Принимаемый документ
1	Мероприятия по реализации Программы развития школы на 2019-2022 годы включать как основу деятельности в планы работы школы	2019-2022г.г.	План работы школы
2	Осуществлять контроль за выполнением Закона РФ «Об образовании в РФ» и других нормативных документов МОиН РФ	2019-2022г.г.	Планы, программы, приказы, локальные акты
3	Осуществлять контроль за реализацией права граждан на получение образования, установленного законодательством	Ежегодно в III квартале	Решение педагогического совета
4	Осуществлять контроль за ходом реализации профильного образования и предпрофильной подготовки	Ежегодно	Приказы, решение педагогического совета
5	Осуществлять контроль за ходом реализации внедрения ФГОС	Ежегодно	Приказы, решение педагогического совета
	Проводить мониторинг инновационной деятельности педколлектива и анализировать результаты	2 раза в год	Протоколы заседаний методического совета
6	Изучать эффективность информатизации образовательного процесса	Ежегодно во II квартале	Решение педагогического или методического совета
7	Проводить аттестацию работников школы	Ежегодно	Решение аттестационной комиссии
8	Осуществлять контроль за соблюдением прав родителей и учащихся на выбор формы и профиля обучения	Ежегодно в III квартале	Решение Совета школы
9	Осуществлять диагностику развития детей	регулярно	Справки, протоколы совещаний
10	Разработать механизм поддержки детей с особенностями развития	2019- 2021 г.г.	Программа психологического сопровождения

11	Проводить мониторинг состояния здоровья участников образовательного процесса и анализировать результаты	Ежегодно во II квартале	Приказы, протоколы совещаний, справки
12	Осуществлять контроль за реализацией социально значимых проектов в рамках воспитательной работы	2019- 2022г.г.	Решение педагогического совета
13	Разработать меры содействия исследовательской, творческой, инновационной деятельности учителей	2019 г.	Программа научно-методической работы
14	Анализировать результаты реализации Программы развития школы на 2019-2022 годы и вносить необходимые коррективы	ежегодно	Изменения и дополнения к Программе развития школы

8. Ресурсное обеспечение Программы развития

1. Школа обеспечена высококвалифицированными педагогическими кадрами и полностью укомплектована кадрами специалистов.
2. Имеются научно-обоснованные методические материалы.
3. Педагоги и руководство школы инициативны в освоении современных образовательных технологий, участники проектов по внедрению ФГОС.
4. Родительская общественность поддерживает инициативу педагогов.
5. Материально-техническая база школы в целом соответствует современным требованиям, но нуждается в постоянном обновлении в соответствии с объединением в комплекс.
6. Обеспечивается необходимый уровень финансирования

Результат реализации программы – создание единого образовательного пространства, позволяющего обеспечить личностный рост обучающихся, конкурентоспособность и социализацию, обеспечивающую вхождение в современное общество.