

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 8»  
городского округа город Кумертау Республики Башкортостан

ПРИНЯТО  
на заседании Совета школы  
Протокол № 7 от «22» мая 2018г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ № 8»  
Ю.Р. Чеботаева  
«22» мая 2018г.  
Приказ от 22.05.2018г. № 28-09.

## ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

### 1. Общие положения

1.1. Положение о программе развития образовательной организации разработано на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» также Уставом МБОУ «СОШ 3 8» и иными нормативно-правовыми актами в области образования.

1.2 Настоящее Положение определяет принципы разработки, содержание и критерии экспертной оценки Программы развития школы, реализующей программы начального, основного среднего общего образования (далее - Программа).

Программа является основным стратегическим управленческим документом, регламентирующим и направляющим ход развития образовательной организации. Программа носит среднесрочный характер и ее действие рассчитано на 4-5 лет.

1.3. Программа является документом прямого действия. Программа отличается наличием описания четко и детально спланированных действий (мероприятий), сроков их осуществления, ответственных исполнителей и необходимых ресурсов.

Структура Программы включает следующие разделы: пояснительная записка, информационно-аналитическая справка о школе, цели и задачи, кадры, содержание, механизм реализации, материально-техническое обеспечение и финансирование, ожидаемые результаты.

1.4. Программа отличается от традиционного плана мероприятий опорой на системные, проектные, программно-целевые и стратегические подходы к планированию, наличием (в кратком изложении) информационно-аналитического и прогностического обоснования, определением и описанием главных параметров желаемого будущего (целей перехода) и путей перехода к этому будущему от нынешнего состояния.

Цель программы: перевод общеобразовательного учреждения в качественно новое состояние, соответствующее требованиям государственных образовательных стандартов второго поколения.

Основные задачи программы:

- обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС второго поколения;
  - развитие кадрового потенциала школы, повышение профессиональной компетентности педагогов;
  - формирование и развитие школьной системы оценки качества образования;
  - развитие системы оценки личных достижений обучающихся.
  - формирование системы работы с одаренными детьми;
  - создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитания и дополнительного образования детей;
  - укрепление и сохранение здоровья детей;
  - модернизация материально-технической базы школы
  - разработка стратегических и конкретных целей развития образовательного учреждения.
  - определение стратегии и конкретного плана действий, обеспечивающих достижение спланированных желаемых результатов и достижение целей.
- Сроки реализации: с 2015 по 2020 год.

**3. Функции Программы**

Программа выполняет следующие функции:

- а) нормативную, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- б) целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в образовательной организации;
- в) определения перспектив развития образовательной организации;
- г) процессуальную, то есть определяет логическую последовательность мероприятий по развитию образовательной организации, организационные формы и методы, средства и условия процесса развития образовательного учреждения;
- д) оценочную, то есть выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы.

**4. Характерные особенности Программы развития.**

4.1. Предмет Программы - инновационная деятельность по развитию образовательного учреждения.

4.2. Инновационная деятельность есть деятельность, направленная на:

- определенные сознательные изменения с целью творческого улучшения развития образовательно-воспитательной технологии, качества обучения, воспитания и развития школьников;
- диалектический процесс развития педагогического реформирования (развитие новых систем на основе возрождения передовых и новаторских идей, относительность опыта для себя и для социума в массовой практике).

4.3. Инновационная деятельность в процессе реализации Программы включает себя стадии инициации, экспертизы, принятия решений и реализации доведения.

4.4. Критериями эффективности инновационной деятельности в процессе реализации Программы являются: новизна (абсолютная, локально-абсолютная, условная, субъективная), оптимальность (затрата сил и средств), высокая результативность, возможности творческого применения инновации в массовом опыте.

### **5. Требования к программе развития**

5.1. Инновационный характер Программы, опора при ее разработке на опыт и традиции разработки программ развития.

5.2. Проектный характер Программы, необходимость опоры на методологию управления проектами.

5.3. Связь Программ с региональными программами развития образования и программами реализации крупных нововведений в образовании.

5.4. Возможность широкого общественного участия в разработке и обсуждении Программы.

5.5. Акцент на опережающем ресурсном обеспечении Программы развития.

### **6. Структура программы развития**

6.1. Примерный объем Программы при следующей структуре составит 75-80 страниц:

1. Паспорт программы развития.

2. Информационно-аналитическая справка о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.

3. Цели и задачи Программы и общая стратегия их реализации в образовательной организации.

4. Описание ожидаемых результатов реализации Программы и целевые индикаторы - измеряемые количественные и качественные показатели решения поставленных задач и хода реализации Программы по годам

5. Конкретный план и план-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательной организации.

6. Финансовое обеспечение выполнения программы.

### **7. Порядок утверждения Программы**

7.1. Программа обсуждается на заседании педагогического совета школы и утверждается директором школы.

## 8. Предполагаемые результаты реализации Программы развития.

8.1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, которые будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей. Исследовательская деятельность поможет реализовать творческий потенциал обучающихся, повысит их интеллектуальный уровень.

8.2. Создание условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

8.3. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

8.4. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья.

8.5. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

8.6. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

## 9. Критерии экспертной оценки Программы развития.

9.1. Для экспертной оценки Программы используются следующие критерии:

1. Актуальность (нацеленность на решение ключевых проблем развития образовательной организации).

2. Прогностичность (ориентация на удовлетворение "завтрашнего" социального заказа на образование и управление школой, и учет изменений социальной ситуации).

3. Эффективность (нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов).

4. Реалистичность (соответствие требуемых и имеющихся материально-технических и временных ресурсов (в том числе - возникающих в процессе выполнения Программы) возможностям).

5. Полнота и целостность Программы, наличие системного образа школы, образовательного процесса, отображением в комплексе всех направлений развития.

6. Проработанность (подробная и детальная проработка всех шагов деятельности по Программе).

- 7. Управляемость (разработанный механизм управленческого сопровождения реализации Программы).
- 8. Контролируемость (наличие максимально возможного набора индикативных показателей).
- 9. Социальная открытость (наличие механизмов информирования участников работы и социальных партнеров).
- 10. Культура оформления Программы (единство содержания и внешней формы Программы, использование современных технических средств).